

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Хмелькова М.И.

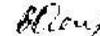
Протокол № 5

от «13» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

МБОУ СОШ г. Бирюча

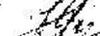
 Олейникова В.Т.

«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ СОШ г. Бирюча

 Якубенко И.И.

Приказ № 200

от «1» сентября 2014 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «История»  
уровень основного общего образования  
(5-9 класса)  
ФГОС**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по истории составлена для обучения в 5-8 классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г Бирюча» на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. ( Стандарты второго поколения)
3. Программы курса «Всеобщая история». 5- 6 классы / авт.- сост. О.Ю. Стрелова.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. - 40 с. - (ФГОС. Инновационная школа).
4. Программы курса «История России». 6–7 классы / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 40 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

### **Программа ориентирована на УМК:**

#### **5 класс**

1. Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### **6 класс**

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Бойцов М.А., Шукуров Р. М. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Пчелов Е.В. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### **7 класс**

1. Пчелов Е.В. История России 17-18 века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Пчелов Е.В. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2014. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. О.В. Дмитриева Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014г.

#### **8 класс**

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XIX век» : учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2013г
2. Н.В. Загладин История Нового времени. Учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2010г

## Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

«История Древнего мира» — первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе. Курс закладывает историко-методологические и педагогические основы движения к обусловленным этой целью предметным, метапредметным и личностным результатам общего исторического образования.

Курс «История России» вместе с курсом Всеобщей истории составляет содержание учебного предмета «История» в основной школе. Начиная с 6 класса соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России», что подчеркнуто в формулировке главной **цели изучения истории в основной школе**: «...образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта *своей страны* и человечества в целом...»

Курс «История России с древнейших времен до конца 19 в.» вносит важный вклад в решение общих **задач изучения истории в школе**:

- формирования ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;
- содействия в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;
- воспитания интереса и уважения к историко-культурному наследию человечества, частью которого является прошлое *своей страны* и родного края;
- формирования умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов.

## **Место предмета «История» в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 5-8 классах отводится 2 часа в учебную неделю, то есть 68 часов за учебный год. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени

### **Требования ФГОС к результатам изучения истории**

#### **5 класс**

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**6 класс**

**Предметные результаты изучения истории Средних веков включают в себя:**

— целостное представление об историческом этапе развития человечества в V — XV вв. как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором в разных частях планеты существовали яркие и самобытные культуры, круг цивилизаций стал намного шире, чем в древности, и они уже занимали большую часть обитаемой суши;

- понимание, почему именно христианская Европа, будучи на протяжении всего Средневековья только одной из нескольких крупных цивилизаций, к XV в. набрала силы для рывка вперед и будущих открытий;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важных научных открытий в эпоху Средневековья;
- способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;
- представление об исторических легендах как органичной форме реконструкции прошлого в эпоху Средневековья и специфическом историческом источнике;
- умения датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировых цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;
- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- умения выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, проследить тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V — XV вв.;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);
- умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Средних веков как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящиеся к разным цивилизациям (Восток — Запад, христианство — ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя

основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;

— умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;

— умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;

— умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

— готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Средних веков, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

**Метапредметные результаты** изучения истории Средних веков включают в себя:

— способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

— готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

— умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

— способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения истории Средних веков включают в себя:

- расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;
- приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Средневековья, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в Средние века, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

#### 7-8 класс

#### **Предметные результаты изучения истории Нового времени включают:**

Получение знаний: об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире с конца XV до конца XIX в.: о понятии Нового времени и его периодизации; о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как об альтернативном пути развития общества; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма; о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как к средству разрешения социальных противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формировании гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Нового времени включают:**

Овладение общими принципами постановки и решения познавательных проблем: методами исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявления предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализа целей и результатов; объяснения преимуществ и недостатков; выявления общего и различного; объяснения фактов;

сопоставления различных суждений; использования внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги, существующих в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разными способами работы с учебной книгой, в том числе и способами самостоятельной работы.

**Личностные результаты** изучения истории Нового времени включают : — приобщение к культурно-историческому наследию человечества, созданному в эпоху Возрождения, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

— освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых продолжалось в Новое время, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

— опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

### **История России-6-8 класс**

**Предметные результаты** изучения курса «История России с древнейших времен до конца 19 века» включают в себя:

□ целостное представление об историческом пути России с древнейших времен до конца 19 века как о важном периоде отечественной истории, в течение которого происходило формирование и развитие российской цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной и т.д. самоидентификации, формировался опыт жизни во взаимодействии с «другими»;

□ яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времен до конца XVIII в.;

□ элементарные представления о политике исторической памяти в России, выражающейся в установлении мемориальных знаков и памятных дат в честь знаменательных событий и личностей отечественной истории;

□ способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории России в эпохи древности, Средневековья и Нового времени, анализировать и сопоставлять разные виды учебных и документальных текстов, приводить и объяснять содержащиеся в них оценки и аргументы авторов, обосновывать собственные версии и личностную позицию в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого России;

□ представление о летописях и других, более современных жанрах исторических и литературных сочинений как об органичных формах реконструкции прошлого и специфических источниках по истории России с древнейших времен до конца 19 в.;

□ умения датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности, устанавливать синхронные связи с фактами из курса всеобщей истории;

□ умения читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории и геополитического положения России в 9-19 вв.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; составлять легенду карты к событиям, явлениям и процессам, описанным в учебнике, но не представленным в условно-графическом виде;

□ умения давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, последствия, историческое значение), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.), делать обобщающие и оценочные выводы;

□ умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из разных периодов истории России с аналогичными в других странах древности, Средневековья и Нового времени; объяснять причины их общности и различий; формулировать частные и общие выводы о результатах своих исследований; письменно оформлять работу в сравнительно- обобщающей таблице;

□ умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и типичных представителей социокультурных групп российского общества (сословия, этнокультурные религиозные и профессиональные общности, женщины, дети);

описывать памятники истории и культуры России, созданные в изучаемый школьниками период и в более позднее время; рассказывать о главных исторических событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений)-презентаций с использованием ИКТ;

□ умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времен до конца 19 века;

□ умения соотносить единичные события в российской истории с явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья и Нового времени, а также с историей родного края (региона), раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения о своеобразии и типичности их проявлений в России;

□ умения анализировать и интерпретировать сюжеты художественных картин на темы российской истории с древнейших времен до конца 19 в., выявлять позицию художников и средства ее выражения; своими словами формулировать главную идею этих произведений, делать выводы о художественной ценности полотен и их значимости как исторических источников;

□ готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца 19 века» включают в себя:

□ способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми;

□ готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

□ умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях, «местах памяти», обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации с использованием ИКТ, проекты);

□ способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры России с древнейших времен до конца 19 в., ее связи с настоящим и будущим российского общества и государства, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

**Личностные результаты** изучения «Истории России с древнейших времен до конца 19 века» включают в себя:

□ расширение представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека и общества, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире, для эффективного взаимодействия с «другими»;

□ приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

□ освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущим в России и за рубежом;

□ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

## **Содержание курса «История» 5 класс**

### **Введение (2 ч)**

Увлекательный мир истории. Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Счет лет в истории. Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

### **Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (7 ч)**

#### **Собиратели и охотники каменного века (3 ч)**

**Первые люди на Земле.** Человек — потомок обезьяны. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Владение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

**Открытия и изобретения древних охотников.** Прародина человечества и причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление — изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

**Искусство и религия первобытных людей.** Открытие пещерной живописи и споры о ее происхождении. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

#### **У истоков цивилизации (4 ч)**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества. Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племен. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремесел. Факторы усиления неравномерности и разнообразия эволюции древних земледельцев.

**От первобытности к цивилизации.** Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и ее экономические последствия: появление излишков, разделение племен на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли.

**Возникновение социального неравенства:** появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати.

Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к цивилизации. Основные признаки цивилизации: города, письменность, государство, аппарат управления и подчинения, более высокий уровень жизни и культуры, др.

**Наследие первобытного мира и современность.**

## **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (17 ч)**

### **Цивилизации речных долин (5 ч)**

**«Египет — дар Нила».** Природно-географическое положение Египта, роль реки Нил в развитии древней цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства. Письменность Египта.

**Страна двух рек.** Географическое положение Месопотамии (Междуречья), его природно-климатические особенности. Шумеры и тайны их происхождения. Особенности шумерских городов. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Личность «царя четырех стран света». Законы Хаммурапи как исторический источник.

**Древнейшие цивилизации Индии и Китая.** Географическое положение Индии и Китая, особенности рек Инд и Хуанхэ. Мифы о потопе как отражение природных и культурных особенностей древних народов Индии и Китая.

**Хараппская цивилизация.** Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке.

### **Древний Египет (4 ч)**

**Фараоны и пирамиды.** Вещественные и письменные источники истории Египта. Пирамиды Египта. Значение фараона в древнеегипетском обществе.

**Жизнь в Древнем Египте.** Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Условия жизни и занятия вельмож. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Народные восстания.

**Завоевания фараонов.** Предпосылки завоевательных походов в Азию и африканские страны в середине II тыс. до н.э.: освобождение от иноземного владычества, укрепление армии, богатства соседних стран. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы, дворцы и храмы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины ее провала.

**Культура Древнего Египта.** Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Религия древних египтян, пантеон богов как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Миф об Осирисе. Предпосылки развития в Древнем Египте математики, медицины и астрономии. Научные знания и изобретения египтян в этих и других областях познания.

#### **Западная Азия в век железа (4 ч)**

**Финикийские мореплаватели.** Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. Города-колонии. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

**Древняя Палестина.** Географическое положение и природные особенности Палестины. Древнейшее население, первые государства и их отношения с соседями до прихода на эти земли филистимлян и евреев. Начало железного века в Палестине. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятия единобожия и образования государства Израиль. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

**Ассирийская военная держава.** Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие ее военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование военной державы и политика ассирийских царей в завоеванных странах. Правители Ассирии. Причины падения Ниневии в конце VII в. до н.э.

**Победители Ассирии.** Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Образование новых государств в Малой Азии: Лидия, Мидия, Персия. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII—VI вв. до н.э. Памятники культуры: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

#### **Великие державы Древнего Востока (4 ч)**

**Образование державы Маурьев в Индии.** Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремеслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века.

**Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга.** Верования индийцев. Варны, отношения в обществе. Образование державы Маурьев и ее расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Легенда о Будде. Причины введения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия индийцев.

**Единое государство в Китае.** Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI—III вв. до н.э. Конфуций и его учение. Объединение Китая под властью Цинь Шихуана и создание великой

державы. Великая Китайская стена. Изобретения китайцев. Великий шелковый путь.

**Великая Персидская держава.** Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоеванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы.

### **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 ч)**

#### **Древнейшая Греция (4 ч)**

**Греция и Крит в эпоху бронзы.** Географические и природные условия Греции. Занятия древнейших жителей Балканского полуострова. Вторжение ахейских племен в начале II тыс. до н.э. Миф о Тесее и Минотавре. Ахейская Греция в XV—XII вв. до н.э. Микены, Троя и другие города-государства как памятники истории и культуры бронзового века. Троянская война в мифах и археологических открытиях XIX—XX вв.

**Поэмы Гомера.** Вторжение дорийских племен на Балканы в конце II тыс. до н.э. и причины их побед над ахейцами. «Темные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации.

**Мифы о Троянской войне и ее героях как память об ахейской Греции.** Образ Гомера и дискуссия об авторе поэм «Илиада» и «Одиссея». «Илиада» и «Одиссея» как бессмертные памятники культуры и ценные исторические источники.

**Боги и герои Эллады.** Мифы о богах Олимпа. Герои Эллады: Геракл, Прометей, Ахилл и др. «Идеальный герой» Древней Греции: черты характера, качества личности, цели жизни, поступки и др. Древнегреческая мифология как тема в мировом искусстве.

#### **Рождение античного мира (3 ч)**

**Греческие полисы и Великая греческая колонизация.** Сущность «греческого чуда» и его последствия для дальнейшего развития Греции и Древнего мира. Эллыны и варвары. Полис как город-государство. Причины особого пути развития греческой культуры. Великая греческая колонизация.

**Афинский полис.** Географическое положение Аттики и занятия ее жителей. Положение различных слоев населения Афинского полиса. Реформы Солона. Победа демоса и тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Древняя **Спарта.** Географическое положение Спарты и природные условия Лаконии. Государственное управление в Спарте. Спартанское войско. Ценности и идеалы спартанского общества. Система воспитания детей и молодежи.

#### **Греко-персидские войны (2 ч)**

**Начало греко-персидских войн.** «Встреча двух миров»: Греции и Персидской державы на берегах Эгейского моря в конце VI в. до н.э. Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Первый (492 г. до н.э.) и второй (490 г. до н.э.) походы персов против Афин. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве.

Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне.

**Персидское нашествие на Грецию и его итоги.** Фемистокл об особенностях новой войны с персами. Строительство военного флота и объединение граждан Афин перед новой угрозой персидского нашествия. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение и его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Итоги войн с Персией.

### **Могущество и упадок Афин (3 ч)**

**Расцвет демократии в Афинах.** Главенствующее положение Афин в греческом мире во второй половине V в. до н.э. От Афинского морского союза — к Афинской морской державе.

Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки образования Пелопоннесского союза. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Народные собрания как феномен социально-политической жизни Афин. Категории населения, лишенные гражданских прав. Ограниченность афинской демократии. «Век Перикла».

**Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.** Особенности системы рабовладения в Греции и странах Востока. Источники рабства в античном мире. Причины увеличения численности рабов в ходе греко-персидских войн и превращения Афин в морскую державу. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства.

**Пелопоннесская война.** Причины и начало Пелопоннесской войны (431—404 гг. до н.э.). Интересы различных слоев афинского общества и других греческих полисов в военном конфликте со Спартой и ее союзниками. Непрочность Никиевого мира (421 г. до н.э.). Алкивиад на посту стратега и его планы против Спарты. Сицилийская катастрофа. Бегство Алкивиада в Спарту и критическое положение Афин (411 г. до н.э.). Вторичное избрание Алкивиада на должность стратега, победа афинского флота над спартанским. Роль Алкивиада в истории Афин. Последний этап войны (406—404 гг. до н.э.). Трагедия у Аргинусских островов и ее последствия для Афин. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и ее последствия для Греции в целом.

### **Греческая культура (3 ч)**

**Образование, наука и спорт в Древней Греции.** Понятие «гражданин», права и обязанности гражданина полиса, «идеальный гражданин». Система обучения и воспитания детей в греческих полисах. Предпосылки становления в Древней Греции науки как особого рода деятельности. Научные интересы и открытия греческих ученых. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Отношение греков к себе и миру, роли личности в истории. История первых Олимпийских игр и их значение в жизни полисов и греческого мира.

**Искусство и литература в Древней Греции.** Архитектурные особенности греческих храмов, места их расположения и роль в жизни полисов. Афинский акрополь в «век Перикла».

**Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения.** Древнегреческий театр.

#### **Македонские завоевания (4 ч)**

**Возвышение Македонии.** Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Личность Филиппа II как политика и полководца. Македонская фаланга. Реакция разных слоев населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

**Завоевания Александра Македонского.** Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение восточного похода Александра Македонского. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

**Греческий Восток. Эллинистический мир.** Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемея, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры.

**Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III—I вв. до н.э.** Александрийский маяк, Музей, Александрийская библиотека. Ученые эпохи эллинизма и их открытия.

#### **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (21 ч)**

##### **Образование Римской республики (4 ч)**

**Начало римской истории.** Географическое положение и природные условия Апеннинского полуострова и Сицилии. Италия как объект греческой колонизации. Хронологические границы истории Древнего Рима и ее периодизация. Основание Рима: легенда и археологические раскопки на берегах Тибра. Этруски. Латины. Царский период истории Рима: признаки перехода от первобытности к цивилизации: вожди, совет старейшин (сенат), народное собрание. Патриции и плебеи. Легенды о героях Древнего Рима.

**Республика римских граждан.** Установление республики (509 г. до н.э.). Борьба плебеев за свои права и интересы, введение должности народного трибуна. «Сенат и римский народ»: своеобразие формы и режима правления в Римской республике. Римская армия в первой половине I тыс. до н.э. Пантеон римских богов.

Завоевание Римом Италии. Политика римлян по отношению к соседним народам и племенам. Войны с галлами. **Завоевание Средней и Южной Италии.** Войны с Пирром. Причины военных и политических побед римлян над своими противниками. «Разделяй и властвуй!» как принцип управления подвластными территориями и народами.

## **Основные изменения во внутреннем и внешнем положении Рима к III в. до н.э.**

### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

**Первая война с Карфагеном.** Предпосылки выхода Рима на широкую международную арену в III в. до н.э. Основные соперники Рима в борьбе за господство в Западном и Восточном Средиземноморье.

Политическое и экономическое положение Карфагена в Западном Средиземноморье в начале III в. до н.э. Столкновение интересов Рима и Карфагена в борьбе за Сицилию. Цели участников в Первой Пунической войне. Сильные и слабые стороны армии Карфагена, полководец Гамилькар. Создание военно-морского флота и победа Рима в упорной борьбе за Сицилию. Предпосылки новых столкновений и подготовка к ним в Риме и Карфагене. Ганнибал.

**Война с Ганнибалом.** Нарушение Карфагеном мирного договора и объявление войны. Военные планы римлян и вторжение Ганнибала в Италию через Альпы. Отношение к войску карфагенян местных италийских племен, покоренных римлянами. Споры в сенате о тактике борьбы с Ганнибалом. Консулы Фабий и Варрон в битве при Каннах (216 г. до н.э.). Причины победы Ганнибала и ее последствия. Публий Корнелий Сципион и победа римской армии у города Замы (202 г. до н.э.). Причины поражения Карфагена во Второй Пунической войне и условия мирного договора, обеспечившие Риму господство в Западном Средиземноморье. Общее и особенное во Второй Пунической войне.

**Рим — завоеватель Средиземноморья.** Продолжение завоевательной политики Рима в Восточном Средиземноморье. Причины разобщенности восточных государств перед общей угрозой римского нашествия. Война с Македонией. Политика «Разделяй и властвуй!» в войнах против великих царств Малой Азии и полисов Греции. Третья Пуническая война (149—146 гг. до н.э.) и уничтожение Карфагена. Рим — владыка Средиземноморья.

**Провинции и принципы управления ими.** Последствия римских завоеваний III—II вв. до н.э. для Рима и покоренных им народов.

### **Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)**

**Народные трибуны — братья Гракхи.** Внутреннее положение Рима в связи с образованием мощного Средиземноморского государства. Противоречия между римлянами и союзниками, покоренными народами, аристократами и народом. Положение крестьян и ремесленников в связи с активной завоевательной политикой Рима в III—II вв. до н.э. Братья Гракхи: происхождение, образование и семейное воспитание, черты характера. Земельный закон трибуна Тиберия Гракха (133 г. до н.э.) и борьба вокруг него между римской знатью и народным собранием. Законодательная деятельность Гая Гракха в должности народного трибуна (123—121 гг. до н.э.). Причины поражения реформ братьев Гракхов. Начало гражданских войн в Римской республике.

**Сулла — первый военный диктатор Рима.** Обострение противоречий внутри римского общества и государства на рубеже II—I вв. до н.э. Война в

Нумидии. Военные реформы Гая Мария и превращение римской армии в наемную. «Союзнические» войны и наделение италиков гражданскими правами. Войны Рима с Митридатом в Малой Азии и Греции. Борьба между сторонниками Мария и Суллы. Отличия диктатуры Суллы от «обычной» власти диктатора в Риме. Изменения в социально-экономической и политической жизни Рима в результате новых гражданских войн, реформ и проскрипций Суллы.

**Восстание Спартака.** Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III—I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74—71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

**Цезарь — повелитель Рима.** Предпосылки усиления роли армии и полководцев в политической жизни Римской республики в I в. до н.э. Личности трех самых влиятельных полководцев Рима в середине I в. до н.э.: Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь. Цели триумvirата (60 г. до н.э.). Раздел провинций и использование власти проконсулов каждым из триумvirов. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49—48 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Цезарь — пожизненный диктатор, принципы его управления Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

**Падение республики.** Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. «Последние республиканцы» и «наследники Цезаря». Амнистия Цицерона как временный компромисс между политическими группировками. Поражение республиканцев в битве у г. Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

#### **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)**

**Император Октавиан Август.** Властные полномочия Октавиана и укрепление его единоличной власти. Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана. Золотой век поэзии. Вергилий, Гораций и главные идеи их произведений. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

**Цезари Рима.** Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров). «Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

**Жизнь в Римской империи.** Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры.

**Памятники культуры и истории Рима времен империи:** Пантеон, Колизей, триумфальные арки и колонны, акведуки. Отдых и досуг римлян: амфитеатры, термы, цирки. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и

особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Рабы с хижинами и колонны.

### **Закат античной цивилизации (5 ч)**

**Кризис Римской империи в III веке.** Признаки кризиса во всех сферах жизни римского общества и государства. Император Аврелиан (270—275 гг.).

**Христианство.** Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи.

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения христианства в конце III в. в организованную и влиятельную силу. Руководители христианской Церкви.

**Императоры Диоклетиан и Константин.** Личности римских императоров III—IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284—305 гг.) и начало периода поздней Римской империи. Реформа управления Римом (августы, цезари, тетрархия): уничтожение признаков республики и установление монархии. Административная и налоговая реформы, их эффективность в борьбе с экономическим кризисом Рима. Константин (306—337 гг.) и его реформы в религиозной (313 г.), социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую Церковь и основание «Нового Рима» (330 г.).

**Падение Западной Римской империи.** «Варваризация империи» в I—IV вв. Натиск гуннов и готов на границы империи в период Великого переселения народов (IV—V вв.). Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений. Утверждение христианства в качестве единственной религии, раздел империи (395 г.) и др.; ее последствия для судеб Западной и Восточной Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г.

**Причины падения Западной Римской империи.** Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

### **Заключение (2 ч)**

**6 класс**

### **История Средних веков (28 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

**Что такое Средние века? Эпоха Средневековья,** ее хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Положение Европы на карте мира на рубеже древности и Средневековья (IV—VI вв.). Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.). Исторические источники по истории Средних веков, их своеобразие.

#### **Раннее Средневековье (8 ч)**

## **В центре Ойкумены (2 ч)**

**Новый Рим.** Основание Константинополя и перенос в него столицы империи (330 г.). Формирование в **Византии** особого, **ромейского**, мира. Становление **христианской империи**: союз императоров и **патриархов**, иерархия священнослужителей, положение византийского императора (василевса) в государстве и обществе.

**Расцвет Византии.** Расцвет Византийской империи при **Юстиниане I** (VI в.). Расширение границ империи. Кодекс Юстиниана и его значение для управления державой. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры: **крестово-купольная композиция**, **алтарь**, **мозаики**. Храм Святой Софии как символ столицы христианского мира и его историко-культурное значение. Византийские **иконы** и суть конфликтов между их противниками и защитниками. Войны Византии с соседними государствами и народами (лангобарды, славяне, персы, арабы и др.) и тенденция к сокращению размеров империи в VI—XV вв. Причины непродолжительности золотого века Византии и культурно-историческое значение Византийской империи.

## **Бури на окраинах (2 ч)**

**Варвары-завоеватели.** Образование **варварских королевств** на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Судьба Италии после падения Западной Римской империи. **Теодорих Великий** и королевство остготов. Политика короля остготов в отношении римлян и их культуры. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

**Возникновение и распространение ислама.** Расселение, природа, особенности климата и жизни **арабов** в начале VII в. Выгода географического положения Аравийского полуострова и факторы перехода арабов от первобытности к цивилизации: города, имущественное и социальное расслоение, единобожие. Значение **Каабы** для арабских племен в домусульманский период истории.

**Мухаммад** (ок. 570—632 гг.): его жизнь и деятельность. Основы мусульманского учения и права, их фиксация в **Коране и суннах**. Объединение Аравии на основе новой религии. **Хиджра** как эра мусульманского календаря. **Мечеть**, особенности и символика мусульманской архитектуры и живописи. Образование **Арабского халифата** и его особенности. Суть религиозных разногласий между суннитами и шиитами.

**Мир ислама.** Характер и направления арабских завоеваний в VII—VIII вв. Причины их побед над Византийской империей, Ираном и варварскими королевствами. Границы Арабского халифата в период его наивысшего расцвета и положение на стыке с христианским миром и Средней Азией. Религиозная политика завоевателей. Халифат при династии Омейядов и Аббасидов. Предпосылки распада халифата в VIII в. и образование новых государств (эмиратов) в разных концах мусульманского мира. Предпосылки высокого развития науки и превращения исламских стран в культурные

центры раннего Средневековья. Выдающиеся арабские ученые и поэты, их вклад в мировое культурное наследие.

### **Держава франков (2 ч)**

**Образование и укрепление государства франков.** Расселение **франков** к началу правления **Хлодвига**. Цели и результаты его внутренней и внешней политики, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, **Салическая правда**; христианизация; политика сближения франков и римлян. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Создание тяжелой конницы. Историческое значение победы Карла Мартелла в битве при Пуатье (732 г.). Интересы сторон в союзе короля франков с папой римским. Распространение христианства среди новых германских племен.

**Император Карл.** Личность короля франков — императора **Карла Великого** (768—814 гг.). Внешняя политика Карла и ее результаты. Причины заинтересованности Карла и папы римского в восстановлении империи (800 г.). **Империя Карла Великого:** ее геополитическое положение и значение для европейского мира раннего Средневековья. Культурная политика Карла Великого. Придворная академия. Раздел империи Карла Великого (843 г.) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

### **Северная Европа в раннем Средневековье (2 ч)**

**«Люди Севера» — норманны.** Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. Признаки перехода скандинавов к цивилизации. География морских походов **норманнов**, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие **викингами** новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба **варягов** в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. Роль народов Севера в европейской и мировой истории на стадии раннего Средневековья.

**Сколько раз завоевывали Англию? История Британии — Англии** в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе.

**Вильгельм Завоеватель** и его политика по укреплению своей власти. «Книга Страшного Суда» как орудие королевской власти и исторический источник. Ковер из Байё — исторический источник и художественный памятник раннего Средневековья. Особенности развития «народов Севера» в раннем Средневековье. Роль народов Севера в европейской и мировой истории и культуре.

### **Европа на подъеме (12 ч)**

### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

**Земля и власть.** Земля — главное богатство в Средние века. **Феод**, условия пожалования и владения им. **Феодалы** и их иерархия на «**феодальной лестнице**». **Сеньоры и вассалы.** Принципы сеньориально - вассальных отношений в Англии и Франции. Значение ритуалов в средневековом обществе. **Рыцари.** Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

**Вечные труженики.** Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. **Крестьянские повинности** в пользу сеньора и Церкви. **Натуральное хозяйство.** **Община** как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

**За стенами замков.** Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и **кодекс чести рыцаря** как отражение социально-экономических, политических и культурных процессов зрелого Средневековья. Эволюция **замков** в XI—XV вв. **Рыцарские турниры.** Геральдика: **щиты, гербы, девизы** рыцарей. Особенности положения сословий и отношений между ними в зрелом Средневековье.

### **Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 ч)**

**Наследие Каролингов.** Политическое положение Восточно - Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843 г.). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи (XII в.). Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на **католическую и православную** (1054 г.). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

**Ко гробу Господню!** Предпосылки **крестовых походов.** Цели организаторов и участников крестовых походов. Хронология и география крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099 г.) и образование государств крестоносцев. **Духовно-рыцарские ордены.** Взятие крестоносцами Константинополя (1204 г.) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания крестовых походов к концу XIII в. Значение крестовых походов.

### **Лики средневекового города (2 ч)**

**«Возвращение» городов.** Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье, их историческая топонимика (названия городов, районов и улиц) и застройка (крепостные стены, собор, ратуша и др.). Движения за освобождение городов от власти сеньоров,

**города-коммуны,** права и привилегии горожан (бюргеров). Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие **ярмарки** и их роль в хозяйственной и культурной жизни. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные **цехи.**

**В сердце средневекового города.** Особенности городской планировки в Средневековье. Главные сооружения и здания в центре, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, **ратуша**, собор, крепостные стены и др. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки **романского и готического стилей** в архитектуре христианских (католических) соборов Западной Европы IX—XIII вв. Основные черты романских и готических соборов, их восприятие людьми средневекового общества и их потомками.

**В поисках знаний.** Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. **Средневековые университеты.** Наука в Средние века (схоластика; попытки опытного познания окружающего мира). Роль городов в жизни средневекового общества. Основные тенденции развития социально-политической, экономической и культурной жизни средневековой Европы в облике ее городов.

#### **Вершина Средневековья (5 ч)**

**Во главе христианского мира.** Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Распространение **ересей** в связи с ростом городов и особенности новых еретических учений. Способы борьбы Церкви с еретиками (**инквизиция**, крестовые походы, ордены и др.). Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.). Причины популярности святых и **паломничества** к святым местам в средневековом обществе.

**Страны и государи.** Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и **централизации** государства. Внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными. Предпосылки создания **сословно-представительных собраний** в XIII—XV вв. и их роль в политической жизни стран Западной Европы.

**Тяжкие времена.** Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в. (голод, чума и др.), их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарному, денежные оброки и т.д.).

**Крестьянские войны** во Франции и Англии, начало процесса раскрепощения крестьян Западной Европы в ответ на усиление социальной напряженности и неэффективности труда крепостных. Предпосылки падения престижа папской власти (Авиньонское пленение пап, Великая схизма,

крестовые походы против еретиков, гуситское движение). Столетняя война (1337—1453 гг.) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, военного дела и армий Европы, европейской истории в целом. Ян Гус и Жанна д'Арк — национальные герои. Роль личности в истории Средневековья на ступени его расцвета и зрелости.

**На востоке Европы.** Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Признаки перехода от первобытности к цивилизации. Образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв. Борьба между Католической и Православной церквями за власть и влияние на востоке Европы. «Отстраивание королевств» Восточной Европы в XIII—XIV вв. Особенности социально-политического и культурного развития Восточной Европы в раннем и зрелом Средневековье.

#### **Дальние страны (4 ч)**

**Во владениях великого хана.** Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоеванных землях. Управление державой Чингисидов и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Памятники культуры эпохи Чингисхана и Тамерлана.

**Индия: раджи и султаны.** Держава Гуптов (IV—VI вв.), ее геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств поднашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

**Две империи.** Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья.

Япония — географические и природные особенности страны; специфика заселения островов и основные занятия ее жителей; их религиозные верования. Образование государства и особенности управления им. Статус императора в японском обществе и его роль в политической жизни страны. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

**Очень разная Африка.** Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое

разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты (завоевания, торговля, миссионерство, путешествия и др.) африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

**Мир совсем неизвестный.** Заселение и освоение Америки около 30 тыс. лет назад. Особенности культуры индейцев в контексте природно-географических условий американских континентов. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

**Перед сменой времен (2 ч)**

**Навстречу новой эпохе.** Изменения на карте мира: гибель Византии, расцвет Османской империи. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в. **Заключение. Средневековье с нами**

**7 класс**

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги

и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начал проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **История России**

### **6 класс**

#### **История России с древнейших времен до конца XVI в. (42 ч)**

##### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

###### *Ключевые вопросы*

Какие явления и процессы в древности и Средневековье были общими для истории России и зарубежных стран? Какие черты исторического прошлого России уникальны и самобытны?

История России – часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.», его синхронизация с периодами Древнего мира и Средних веков. Принципы внутренней периодизации

отечественной истории IX–XVI вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Антропологические реконструкции исторических личностей. Неразгаданные учеными тайны древней и средневековой Руси.

## **Раздел I. ДРЕВНЕЙШИЕ НАРОДЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ (5 ч)**

### *Ключевые вопросы*

Какие народы проживали на территории нашей страны в глубокой древности? Какой след они оставили в истории и культуре России? Как во второй половине I тысячелетия совершался переход восточных славян от родового строя к государству?

**Первобытная эпоха.** Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Разнообразие хозяйственной и культурной жизни древних народов в эпоху бронзы и железа. Языковые семьи и группы.

**На окраинах античного мира.** Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII–IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Государства Северного Причерноморья в эпоху Античности: Боспорское царство, **Великая Скифия**, Понтийское царство и др. Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения. Древние историки о народах Северного Причерноморья. Влияние греческих городов-государств и кочевых народов на историю юга европейской части России.

**Кочевые племена на территории России в III–X вв.** Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарии. Первоисточники и археологические раскопки об особенностях государства, населения и культуре

**Волжской Булгарии и Хазарского каганата.** Государства кочевников в истории южных территорий будущей России.

**Восточные славяне в VI–VIII вв.** Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Византийские и другие историки о славянских племенах. Расселение славян в Восточной Европе и образование трех

ветвей: западных, южных и **восточных славян**. «**Повесть временных лет**» как первый источник о ранней истории восточных славян. Районы расселения восточнославянских племен и принципы их наименования. Хозяйство восточных славян во второй половине I тысячелетия; системы земледелия: залежная, подсечно-огневая, пашенная. Занятия восточных славян. Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII–IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати (**князь, дружинники**) и даннических

отношений (**полюдь**). Языческие верования и обряды восточных славян. Основные изменения в образе жизни восточных славян на рубеже VIII–IX вв.

## **Раздел II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX–XII вв. (10 ч)**

*Ключевые вопросы*

«Откуда пошла Русская земля, кто в Киеве стал первым княжить и как возникла Русская земля»? Какой след IX–XII вв. оставили в истории и культуре России?

**Образование Древнерусского государства.** Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей с соседними народами, возникновение очагов государственности (Новгород и Киев) и др. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». **Путь «из варяг в греки»** как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. «Повесть временных лет» о призвании варягов.

Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства. Дискуссии о происхождении названия «**Русь**», аргументация сторонников разных научных версий. Образование Древнерусского государства как тема исторической политики (памятник 1000-летия России и др.) и художественного осмысления (С.В. Иванов, В.М. Васнецов, Н.К. Рерих и др.).

**Русские князья времен язычества.** Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Образ князя Олега в легендах и искусстве. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945 г.). Угроза единству Древнерусского государства. Княжение Ольги: укрепление власти киевского князя, установление уроков и погостов, мирный характер внешней политики, крещение. Княжение Святослава: война с Хазарией, военные походы в Болгарию и Византию; рост территории Древнерусского государства, его положение на международной арене и безопасность. Вклад первых **киевских князей** в развитие Древнерусского государства. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.

**Князь Владимир и крещение Руси.** Предпосылки и начало **усобиц** между сыновьями князя Святослава. Личность Владимира в борьбе за киевский престол и попытках упрочить княжескую власть с помощью язычества. Легенда о выборе веры

и реальные причины выбора православия. Начало **крещения Руси**. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной

скульптуре. Предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира.

**Древнерусское государство при Ярославе Мудром.** Усобицы между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность

князя, расширение границ государства и усиление его безопасности, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению и др. **Русская Правда** – первый свод законов Древнерусского государства. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

**Русь при Владимире Мономахе.** Уделы и новая система престолонаследия – **лествица**. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Съезд князей в Любече и его значение в преодолении распрей и усобиц. Установление традиции проведения княжеских съездов в Древней Руси. Личность Владимира Мономаха и обстоятельства его приглашения на киевский престол. Годы правления (1113–1125) – время порядка и покоя. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание с конца X в. тенденций к распаду Древней Руси на отдельные княжества.

**Древнерусское общество в X–XII вв.** Формирование **древнерусской народности** в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества: основные слои

и группы свободного и зависимого населения. Русская Правда о социальном положении, правах и отношениях между ними. Формы землевладения – **община и вотчина** – в Древнерусском государстве. Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI–XII вв. Внешний вид, постройки, население и образ жизни горожан. **Вече** и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг), относившихся к разным слоям древнерусского общества. Общее и особенное в древнерусском обществе и в странах Западной Европы в X–XII вв.

**Культура Древней Руси.** Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Византийское влияние на строительство древнерусских каменных храмов. Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде и другие каменные храмы Древней Руси. Роль храмов в жизни государства и города, в просвещении и воспитании нравственности прихожан в XI–XII вв. Становление на

Руси собственной архитектурной школы. Развитие каменного зодчества в светской жизни: Золотые ворота в Киеве, крепостные башни, княжеские

дворцы и др. Внутреннее убранство древнерусских храмов: мозаики и **фрески**, их религиозные и светские сюжеты. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Выдающиеся памятники живописи XI–XII вв. Развитие языка и письменности в процессе формирования древнерусской народности и распространения христианства. **Кириллица**. Обучение грамоте и книжное дело в Древней Руси; особенности подготовки пергаменных книг и **берестяных грамот**. Литературные жанры Древней Руси: сказки и былины, летописи, жития, хождения и поучения. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Золотой век древнерусской культуры.

### **Раздел III. РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В НАЧАЛЕ XII–XIII в. (8 ч)**

#### *Ключевые вопросы*

Каковы были причины раздробленности русских земель? На какие княжества распалось Древнерусское государство? Какими были последствия раздробленности для отдельных княжеств и всего Русского государства?

**Удельный период русской истории.** Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. **Удельные княжества** на карте Древнерусского государства XII – начала XIII в. Общее и особенное в процессах

дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в **удельный**

**период.** Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Крупнейшие самостоятельные центры Руси в удельный период ее истории.

**Южная и Юго-Западная Русь.** Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII вв. Система княжеского управления. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве» о единстве русских земель.

Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в. Особенности социально-экономического развития юго-западных земель, формирование боярского

землевладения, роль бояр в политической жизни княжеств. Политика князей по объединению юго-западных земель и защите их от внешних завоевателей. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича. Особенности летописания в галицко-волыньских землях.

**Новгородская республика.** Географическое и политическое положение новгородских земель в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и занятия жителей, Новгород как перекресток важнейших торговых

путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, **боярская республика**, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – начала XIII в.

**Владими́ро-Сузда́льская Русь.** Географическое и политическое положение Владимиро-Суздальского княжества в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое гнездо, их вклад в укрепление Владимиро-Суздальского княжества. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли, особенности ее архитектуры, живописи и летописания.

Последствия раздробленности на примере истории крупнейших и других центров Руси в удельный период и их состояние накануне монгольского нашествия.

**Монгольское нашествие на Русь.** Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое боевое крещение на реке Калке (1223). Причины поражения и не извлеченные из него уроки. Вторжение Батыя на Русь, направления

его походов в 1237–1238 и 1239–1242 гг. Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Тема борьбы с монгольскими завоевателями в русской литературе и изобразительном искусстве Средневековья и современности, в исторической памяти (памятные знаки, музеи и пр.). Последствия монгольского нашествия на Русь, страны Европы и Азии.

**Натиск с Запада.** Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича.

Невская битва (1240). Житие Александра Невского о подвигах князя, его дружинников и ополченцев в битве со шведами. Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Сражение на Чудском озере (1242). Житие Александра Невского о значении победы над крестоносцами в защите православия на Руси. Историческое значение военных побед Александра

Невского для современников и потомков. Имя князя в исторической памяти и культуре России.

**Русские земли под властью Орды.** Образование империи Чингисхана и ее деление на улусы. **Золотая Орда** в составе империи монголов и как самостоятельное государство на границах с Русью во второй половине XIII в.

Виды зависимости Руси

от Золотой Орды и формы ее выражения: **царь** и князья, раздача **ярлыков** на княжение, дань, баскаки, численники, карательные отряды (рати). Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства.

Политика русских князей в

отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Обращение удельных князей к военной поддержке Орды в междоусобицах в конце XIII в. и их

последствия для Владимиро-Суздальской Руси. Научно-историческая и нравственная оценка положения Руси во времена Золотой Орды. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.

**Великое княжество Литовское и Русские земли.** Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII–XV в. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения

под властью Литвы Древнерусского государства. Формирование на основе древнерусской народности новых восточнославянских народов. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой агрессии Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва – крупнейшая битва Средневековья и участие в ней русских отрядов.

#### **Раздел IV. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (6 ч)**

*Ключевые вопросы*

Какие княжества в начале XIV в. могли возглавить процесс объединения и освобождения Руси от ордынской зависимости? Почему в борьбе за великокняжеский престол верх одержали московские князья и их победа стала новым этапом в истории Российского государства? Почему период XIV – первая половина XV в. стал временем духовного и культурного подъема Руси? Каково историко - культурное наследие этого времени?

**Возвышение Москвы.** Факторы и признаки возрождения Северо-Востока Руси в первой половине XIV в.: колонизация северо-восточных земель, новые орудия труда и **трехпольная система** обработки земель, развитие ремесла и торговли. Продолжение в XIII–XIV вв. процесса дробления русских земель и образования новых удельных княжеств. Сравнительная характеристика

Московского и Тверского княжеств на рубеже XIII–XIV вв. и их возможностей в борьбе за великокняжеский ярлык. Политическое соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Позиция хана Золотой Орды в этой междоусобице. **Возвышение Москвы** при Иване Калите: политика московского князя в борьбе с Тверью и в отношениях с Ордой, «годы мира и тишины» на землях Московского княжества. Современники и потомки о личности Ивана Калиты и его деятельности.

#### ***Московское княжество при князе Дмитрии Донском.***

Укрепление Москвы при наследниках Ивана Калиты. Князь Дмитрий на московском и великокняжеском престолах: строительство белокаменного Кремля, деятельность по примирению удельных князей. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне и его планы по восстановлению зависимости Руси от Орды. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в.: первые победы в битвах с ордынцами в конце 1370-х гг. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва (1380) и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов Северо-Востока. Исторические уроки событий 1380–1382 гг.

#### ***Московская Русь при преемниках Дмитрия Донского.***

Укрепление Московского княжества при Василии I: рост территории и выгоды положения, союз с Литвой, отказ от выплаты дани Орде. Новые угрозы и набеги на Русь в 1395 и 1408 гг.

**Династическая война** (1425–1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты трех этапов войны; ее последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью

Москвы. Распад Золотой Орды и образование новых ханств; отношения с Москвой в контексте их геополитического положения и хозяйственного развития.

#### ***Роль Православной церкви в собирании русских земель.***

Положение Русской православной церкви во времена ордынской зависимости. Предпосылки превращения Москвы в **духовный центр** русских земель в конце XIII–XIV в. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни

Московского княжества, поддержке великого княжения московских князей. Новые обители в Москве и других русских землях в XIV–XV вв., их основатели: Сергий Радонежский, Кирилл Белозерский и др. Роль игуменов и старцев в духовной поддержке политики великих князей. Монастыри – очаги

культурной жизни Руси. Обретение Русской православной церковью независимости и его значение для укрепления Московской Руси.

**Русская культура в условиях борьбы за независимость и единство (вторая половина XIII – середина XV в.).** Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки ее возрождения в конце XIII –

начале XIV в. Развитие письменности (бумага, **полуустав, скоропись** и др.) в контексте развития хозяйственной, политической и культурной жизни русских земель. Основные жанры (исторические повести, исторические песни, жития

и др.) и сюжеты русской литературы в условиях ордынской зависимости. Выдающиеся памятники литературы и летописи о борьбе за освобождение Руси и объединение русских земель. Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец

XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева, их выдающиеся произведения: преемственность и новизна в творчестве иконописцев, созвучие настроениям и ожиданиям современного им общества. Иконы Феофана Грека и Андрея Рублева в культурном наследии России и мира.

## **Раздел V. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (9 ч)**

*Ключевые вопросы*

Как завершился процесс объединения русских земель в единое государство? Что нового появилось в управлении страной и положении разных слоев российского общества в период становления Московского царства? Какое влияние на русскую культуру и положение Русской православной церкви оказал процесс формирования централизованного государства во второй половине XV–XVI в.?

**Образование единого Русского государства.** Рост территории Московского княжества при Иване III, усиление его геополитического положения и внутреннего состояния. Мирные и насильственные способы приращения земель к Московскому княжеству. Войны с Новгородом и Литвой на рубеже XV–XVI вв. Русь и Орда во второй половине XV в.: предпосылки для освобождения Руси от ордынской зависимости, стояние на Угре (1480) и его исторические последствия. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Продолжение внешней политики Ивана III в правление Василия III: новые княжества в составе Московского государства, присоединение Пскова, войны с Литвой.

**От великого княжества – к царству.** Формирование централизованного государства при Иване III и Василии III. Утверждение основ **единовластия и самодержавия**, их отражение в титуле «государь всея Руси». Государственные и

коронационные регалии: печать, герб, шапка Мономаха, – их символика и происхождение. Становление системы государственного и местного управления: **Боярская дума**, Государев двор, Дворец и Казна.

Территориальное деление Российского государства. Пороки **местничества и кормлений**. Укрепление международного авторитета России и расширение дипломатических связей со странами Европы и Востока. Политическое значение женитьбы Ивана III на Софье Палеолог. Строительство нового Кремля. «**Москва — Третий Рим**» как идеология нового царства. Формирование новых социальных групп в период централизации Российского государства. Права и обязанности, социальный статус и сословная принадлежность князей и бояр, **дворянства**, духовенства, посадского населения и крестьян в обществе начала XVI в. Общее и особенное в характеристике общества России и стран Европы в зрелом Средневековье. Судебник 1497 г., его значение в централизации Российского государства и усилении зависимости крестьян. **Юрьев день**. Предпосылки для недовольства крестьян и формирования на юге страны новой социальной группы – **казачества**.

**Россия при Иване Грозном**. Детство Ивана и условия становления его личности. Современники о характере и качествах личности Ивана IV. Значение венчания на царство для внутреннего и внешнего положения Российского государства.

**Избранная рада. Реформы** 1550-х гг. в сферах государственного и местного управления (расширение состава Боярской думы, Земский собор, приказы), судопроизводства (Судебник 1550 г.), налогов и денежной системы, военного дела (дворянское ополчение и стрелецкое войско). Их значение в совершенствовании системы управления централизованным государством. Социальный состав сторонников и противников реформ в российском обществе в середине XVI в.

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Предпосылки, причины и поводы для военных походов Ивана IV на Казань и Астрахань. Результаты присоединения Казанского и Астраханского ханств к Московскому царству. Укрепление южных границ Российского государства. Причины Ливонской войны, ход военных действий и ее результаты. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака. Роль казаков в освоении Сибири. Российско-британские отношения в царствование Ивана Грозного. Открытие европейцами России в XVI в.

**Опричнина**: цели учреждения и методы осуществления. Раздел страны на земщину и опричнину; создание особого государственного аппарата; социальная опора царя и жертвы опричного террора: личности, социальные группы, города (Новгород, Псков и др.). Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Опричнина, Ливонская война и проблема безопасности страны: нашествие крымского хана на Москву в 1571–1572 гг. Причины отмены опричнины, ее результаты и последствия для Российского государства и общества. Дискуссии о причинах и целях опричнины среди историков. Состояние России в последние годы

жизни и царствования Ивана Грозного. Причины отмены Юрьева дня. Образ царя-самодержца в произведениях искусства и литературы, противоречивость оценок его личности и роли в истории России. Царствование Федора Иоанновича: характер царя и его правление, возвышение боярина Бориса Годунова. Введение урочных лет как продолжение политики закрепощения крестьян. Основные направления внешней политики в конце XVI в. и успехи России в войне со Швецией и крымским ханом. Пресечение династии Рюриковичей.

**Культура России в конце XV–XVI в.** Укрепление положения Русской православной церкви в государстве и обществе в период становления **Московского царства**. Причины возникновения ересей, их социальная опора и география распространения. Общее и особенное в ересях и борьбе с ними в России и католической Европе в Средневековье. Разногласия между нестяжателями и иосифлянами в вопросах об отношении Церкви к богатствам и о взаимодействии со светской властью. Стоглавый собор как реализация реформ Ивана Грозного в сфере церковной жизни, влияние его решений на упрочение позиций РПЦ в централизованном государстве и признание верховенства светской власти. Установление **патриаршества** и его историческое значение. Предпосылки развития скорописи, книжного дела и образования в Московском государстве в период его централизации. Начало книгопечатания в России и его значение. Первопечатник Иван Федоров и первые печатные книги на русском языке. Причины создания «Лицевого летописного свода» и роль летописания в укреплении централизованного государства. Новые темы и жанры в русской литературе. Произведения XV–XVI вв. как источники о жизни современного им российского общества («Домострой», «Хождение за три моря» и др.). Новые черты в русской живописи и архитектуре XV–XVI вв. Выдающиеся памятники каменного зодчества и иконописи, их создатели (Дионисий, Барма и Постник, Федор Конь и др.). Вклад итальянских зодчих в развитие русской архитектуры и украшение Москвы. Ансамбль Московского Кремля. Каменное строительство в других городах Российского государства. Технические изобретения и новые черты в повседневной жизни горожан. **Заключение (1 ч)**

## 7 класс

### История России. XVII–XVIII в. (40 ч)

#### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

##### Раздел I. СМУТНОЕ ВРЕМЯ: 1598–1613 гг. (5 ч)

*В преддверии Смуты.* Признаки Смуты в положении России на рубеже XVI–XVII вв., основные противоречия российского общества. Тайна гибели царевича Дмитрия и версии о виновниках трагедии в Угличе. Династический кризис.

*Правление Бориса Годунова.* Обстоятельства восшествия Бориса Годунова на царский престол: прецедент выбора царя на Земском соборе. Политика

Бориса Годунова по укреплению социальной опоры своей власти. Неурожайные годы в начале XVII в., их социально-политические и морально-психологические последствия для российского общества. Предпосылки явления самозванства. Личность Юрия Отрепьева: от расстриги до «царя Дмитрия Иоанновича». Мотивы разных слоев российского общества в признании и

поддержке самозванца. Правление и гибель Лжедмитрия I, причины разочарования в «добром царе». Отзывы современников Смутного времени о личностях его первых правителей (Борисе Годунове и расстриге).

*Правление Василия Шуйского (1606-1610).* «Боярский царь» и обстоятельства его восшествия на престол. Прецедент крестоцеловальной записи и присяги нового царя. Современники о личности Василия Шуйского и его правлении. Предпосылки развития самозванства в годы правления Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И. Болотникова, личность вождя восставших, основные эпизоды и участники движения, причины поражения. Способы расправы над Болотниковым и новым самозванцем.

Борьба Василия Шуйского с самозванством и причины расцвета этого явления в 1606-1610 гг. Поляризация мотивов и интересов людей, поддержавших новых самозванцев. Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь: государство в государстве. Оборона Троице-Сергиева монастыря в контексте Смутного времени. Польско-шведская интервенция: цели иностранных завоевателей в открытой войне с Россией. Договоры тушинских бояр с королем Речи Посполитой и новгородцев - с королем Швеции о престолах. Значение обороны Смоленска в контексте Смутного времени. Угроза независимости России (1610).

*Междоусобица (1610-1612).* Свержение с престола Василия Шуйского. Семибоярщина и ее политика по преодолению Смутного времени: договор об условиях приглашения на русский престол польского королевича; присяга новому московскому царю; оккупация Москвы польскими войсками; провал «Великого посольства». Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: предпосылки и места формирования, социальная база участников, внутренние противоречия. Продолжение самозванства (Лжедмитрий III и др.). Ситуация в стране к середине 1612 года.

*Второе ополчение и освобождение Москвы.* Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители: Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы 26 октября 1612 г. Подготовка к

Земскому собору, сословно-представительный характер его участников. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры боярина М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство как признаки окончания Смуты и возрождения российской государственности. Подвиг Ивана Сусанина как пример патриотизма и самопожертвования во имя Родины.

## Раздел II. РОССИЯ НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (10 ч)

*Правление царя Михаила Федоровича.* Внутреннее и внешнее положение страны после окончания Смутного времени и в результате заключения договоров со Швецией (1617) и Польшей (1618). Личность первого царя из династии Романовых. Основные направления его внутренней политики: новые налоги и сборы, приглашение на службу иностранцев и др. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Федоровича. Смоленская война (1632-1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Федоровича и положение России в середине XVII в.

*Царь Алексей Михайлович.* Личность царя, его характер и увлечения, отношение к нему современников, смысл прозвища Тишайший. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальная база его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение (1649): причины принятия нового свода законов, основные сферы жизни, регулируемые новым законодательством, важнейшие решения об отмене Юрьева дня, сословной структуре российского общества и др. Окончательное оформление крепостного права в России и положение крестьян в странах Западной Европы в Новое время.

*Россия в XVII в.* Положение страны на карте Европы и мира. Территория и население. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления: традиции и новые черты политической жизни страны в XVII в.: усиление самодержавия, снижение роли Земских соборов, обновление состава Боярской думы, развитие приказной системы, местное управление, полки нового строя.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.: специализация районов, развитие мелкотоварного производства и товарно-денежных отношений, образование мануфактур, складывание единого всероссийского рынка, торговля с зарубежными странами и препятствия для ее расширения. Социальные последствия новых черт в экономике страны: новые слои и группы российского общества в XVII в. Общие и особенности социально-экономического развития России и стран Западной Европы в Новое время.

*Внешняя политика России в XVII в.* Международное положение России и основные направления ее внешней политики в середине XVII в. Украина под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь - центр борьбы украинского народа за освобождение. Личность Богдана Хмельницкого. Война с Речью Посполитой (1648-1653). Переяславская Рада 8 января 1654 г. Войны России с Речью Посполитой и Швецией в 1654-1667 гг., территориальные приобретения и потери. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей в царствование Алексея Михайловича.

*Раскол в Русской православной церкви.* Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей древнего благочестия о

способах установления единообразия в церковных книгах и обрядах. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Никон и Аввакум - люди XVII столетия: столкновение судеб и характеров. «Житие» протопопа Аввакума о ценностях и убеждениях старообрядцев. Отношение государства и Церкви к староверам в XVII-XIX вв. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря, скиты, гари и др. Закономерность и особенности раскола в Русской православной церкви в середине XVII в.

*Народные волнения в 1660-1670-е гг.* Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): повод и причины восстания, его социальная опора, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донские казаки в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670-1671 гг.: цели и социальная база восставших, «прелестные письма», география восстания и основные места сражений разинцев с правительственными войсками. Образ Степана Разина в народной памяти.

*Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.* Предпосылки для активизации восточного направления внешней политики России в XVII в. Этнокультурная мозаика народов Сибири и Дальнего Востока. Социальный состав, цели и способы освоения пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условий их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Географические открытия русских первопроходцев (И. Москвитина, С. Дежнева и Ф. Попова, В. Атласова, В. Пояркова, Е. Хабарова и др.), их значение. Причины заключения с Китаем невыгодного для России Нерчинского договора (1689).

*Культура и быт России в XVII в.* Исторические предпосылки развития грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Освобождение культуры из-под влияния Церкви. Новые типы учебных заведений, учебных и печатных книг. Личные библиотеки. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Личности российских просветителей XVII в. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. о проблемах своего времени и о человеке. Симеон Полоцкий и другие новаторы русской литературы. Театр времен Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

Новые черты в архитектуре XVII в.: узорочье, московское барокко; их сопряженность с тенденциями социально-экономического и культурного развития России. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского

царства. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Художник Симон Ушаков и особенности его творчества.

Парсуная живопись.

Быт и обычаи разных сословий: жилища, одежда, еда, досуг - на картинах и в воспоминаниях иностранцев, посещавших Россию в XVII в. Повседневная жизнь женщин и детей.

Новые черты во всех сферах культурной жизни России XVII в. Западноевропейское влияние на культуру и общество России, его значение и последствия. Культура XVII в. как «мост между Древностью и Новым временем».

### Раздел III. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I (10 ч)

*Наследники Алексея Михайловича.* Личность царя Федора Алексеевича (1676-1682), его образование и реформаторские намерения. Отмена местничества. Война с Турцией (1677-1681) и проблемы отсталости русской армии. Личности других детей Алексея Михайловича и их способности к управлению Российским государством: Иван, Петр, Софья. Причины Стрелецкого бунта в Москве 15 мая 1682 г. и его политические последствия. Личность князя В.В. Голицына. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов.

*Петр I: «в начале славных дел...».* Детство и юность Петра, особенности его образования и воспитания, *потех* и увлечений в контексте исторических условий России второй половины XVII в. и традиций царского дома. Устранение Софьи и начало правления (1689). Сподвижники молодого Петра: происхождение, социальный статус, образование, занятия, возраст, интересы. Азовские походы 1695-1696 гг., начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа и расправа над царевной Софьей. Признаки начала новой исторической эпохи в первом десятилетии царствования Петра.

*Северная война (1700-1721).* Предпосылки войны между Россией и Швецией за выход в Балтийское море. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Поражение под Нарвой и его уроки. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение для продолжения войны. Основание Санкт-Петербурга. Значение города в развитии связей России с Западной Европой и обновлении устоев традиционного российского общества. Развитие военно-политической ситуации в 1704-1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной.

Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714-1720 гг., их значение. Условия Ништадтского мира и значение присоединенных к России земель. Провозглашение России империей. Персидский поход 1722-1723 гг. и земли, отошедшие России по условиям договора с Персией. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

*Государственные преобразования Петра I.* Предпосылки широкомасштабных реформ в России на рубеже XVII- XVIII вв. Личность Петра I как реформатора. Хронологические рамки основных реформ в сфере государственного управления, налогов, военного дела и т.д., их основные цели и способы проведения в первой четверти XVIII в. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, Синод. Их преимущества перед аналогами XVII в. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Административно-территориальная реформа. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, подушные подати, податные сословия, образование единого дворянского сословия в результате унификации поместий и вотчин. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

*Экономический подъем России при Петре I.* Предпосылки экономического подъема в первой четверти XVIII в. География и специализация новых промышленных предприятий, их связь с интересами военного времени. Государственные меры поощрения предпринимателей и развития тяжелой промышленности. Проблема свободных рабочих рук и ее решение за счет приписных и посессионных крестьян. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей России со странами Запада и Востока. Политика протекционизма и ее результаты к концу правления Петра I. Преемственность и новизна социально-экономической политики России в первой четверти XVIII в.

*Народные движения в первой четверти XVIII в.* Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной жизни страны. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством К. Булавина: причины, социальная база и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Восстания в других регионах России во времена Петра I. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII - первой четверти XVIII в.

*Преобразования в области культуры и быта.* Характер и масштабность реформ Петра I в сфере культуры, их связь с общими тенденциями развития России в первой четверти XVIII в. Реформа системы образования: типы учебных заведений, их специализация и социальная база. Подготовка к созданию Российской академии наук. Реформа календаря, учреждение новых праздников и обычаев, гражданской азбуки и т.п. Газеты, театр, публичные библиотеки и музеи как культурные учреждения Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И. Никитина и А. Матвеева. Скульптор Б.К. Растрелли. Архитектор Д. Трезини. Архитектура Петровской эпохи. «Культурная революция» дворянского быта: европейская мода, нравы и обычаи, ассамблеи, политес и др. Изменения в положении светских женщин. «Юности честное зерцало» о правилах поведения в обществе. Культурный раскол общества как одно из следствий европеизации повседневной жизни россиян.

*Личная жизнь Петра I как часть истории России.* Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Личность и судьба Евдокии Лопухиной. Царевич Алексей: от наследника престола до смертного приговора. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I и ее роль в семейном покое и счастье царя. Причины издания Устава о наследии престола и его прогнозируемые последствия. Итоги Петровской эпохи и цена преобразований. Образ Петра I в исторической памяти и искусстве XVIII-XXI вв.

Раздел IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1725-1762 гг. (4 ч)

Ключевые вопросы

Почему этот период российской истории называется «эпохой дворцовых переворотов»? Почему они стали возможными в середине XVIII столетия?

Какой была судьба реформ Петра I во времена его ближайших преемников?

*Наследники Петра I.* Обстоятельства смерти Петра I, претенденты на российский престол, их сторонники и противники в ближайшем окружении Петра I. Роль А.Д. Меншикова и гвардии в возведении на престол Екатерины I. Личность первой российской императрицы. Тайный Верховный совет в политической жизни России. Петр II, его воспитание и борьба за влияние на личность юного императора. Опала А.Д. Меншикова. Анна Иоанновна как кандидатура на российский престол. Планы верховников по ограничению абсолютной власти императрицы. Кондиции. Усиление роли гвардии в политической жизни страны в 1725-1730 гг.

*Правление Анны Иоанновны.* Отказ от кондиций и восстановление самодержавия. Личности императрицы и ее приближенных: Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский и др. Нравы двора и интересы Анны Иоанновны. [«Ледяной дом» (1740) как апофеоз ее правления.] Расширение привилегий дворянства. Роль Кабинета министров в политической жизни страны. Основные направления внешней политики России в 1730-1740 гг. и ее результаты. Судьба российского престола после смерти Анны Иоанновны.

*Императрица Елизавета Петровна.* Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. и восшествие на престол дочери Петра I. [Судьба Брауншвейгской семьи.] Личность императрицы, ее сподвижники. Социальная и экономическая политика Елизаветы Петровны: новые права и привилегии дворянства, укрепление купечества, усиление крепостничества. Россия в Семилетней войне: цели, союзники, основные сражения, полководцы, итоги войны для страны и ее международного статуса.

*Культура России в середине XVIII в.* Связь культурных процессов России в середине XVIII в. с реформами Петра I и эпохой Просвещения в странах Европы. Открытие Академии наук, направления деятельности и научные открытия первых российских академиков. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. Развитие системы образования: гимназии, Шляхетский корпус, Московский университет. Социальный состав учащихся и студентов; программы обучения. [Выдающиеся выпускники Московского университета XVIII в.] Научные географические

экспедиции, их участники и открытия. Новые черты в творчестве писателей и поэтов XVIII в.: личности литераторов, светский характер их произведений, новые жанры и темы сочинений; становление русской классической поэзии. Театр, опера, балет в российской культуре XVIII в., [их основатели и премьеры]. Архитектурный стиль XVIII в. в контексте исторической эпохи. Б.Ф. Растрелли и его шедевры. Российская академия художеств. М.В. Ломоносов как ученый-энциклопедист, его научная и общественная деятельность. Общее и особенное в эпохе Просвещения в России (середина XVIII в.).

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1762-1801 гг. (9 ч)

*Император Петр III и переворот 1762 г.* Личность внука Петра I и Карла XII, условия его воспитания и подготовки к наследованию российского престола. Внутренняя и внешняя политика Петра III в свете российских реформ первой половины XVIII в. Причины неприятия личности императора и поддержки Екатерины разными слоями российского общества. Дворцовый переворот 27 июня 1762 г. и его последствия.

*Екатерина II: личность и эпоха.* Мировоззрение, круг интересов и увлечений императрицы Екатерины II. Дружба с Вольтером и Дидро. Сподвижники. Предпосылки новой исторической эпохи - «золотого века Российской империи». Внутренняя политика в первые годы ее правления. Идеи просвещенного абсолютизма в Наказе императрицы депутатам Уложенной комиссии. Сословные противоречия и причины роспуска Уложенной комиссии.

*Внешняя политика при Екатерине II.* Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины и цели участников. Основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России: [П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.]; территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Россией Новороссии и роль в этом процессе Г.А. Потемкина. Георгиевский трактат. Память о победах России в русско-турецких войнах в монументах и Днях воинской славы России. Участие России в разделах Речи Посполитой: принципы раздела территорий между Австрией, Пруссией и Россией в 1772, 1793 и 1795 гг. [Русская Америка. Отношения России с США во второй половине XVIII в.] Международное положение Российской империи к концу царствования Екатерины II.

*Движение Е. Пугачева (1773-1774).* Причины новой волны народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачева и Манифест от имени Петра III: требования и обещания, программа действий, социальная база участников; характер восстания. [Сподвижники Е. Пугачева.] Ход восстания в 1773-1774 гг., основные места сражений, вооружение и тактика пугачевцев; меры правительства по борьбе с Пугачевым.

Поражение восстания и гибель его предводителя. Восстание Е. Пугачева в народной памяти, исторических песнях и художественных произведениях. Его влияние на политику Екатерины II и значение в истории России.

Жалованная грамота городам, Жалованная грамота дворянству (1785), реформы в экономике, политика протекционизма. Экономическая жизнь Российской империи во второй половине XVIII в. и ее противоречия. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства и усиление крепостничества. Формирование новых групп внутри крестьянского сословия - капиталистские крестьяне. Государственные меры, способствующие развитию промышленности и торговли. Экономическая карта России при Екатерине II. Отношение Екатерины II и общества к Великой Французской революции, литературной деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева.

*Правление Павла I.* Детские годы, воспитание и положение Павла при дворе Елизаветы Петровны и Екатерины II; личность будущего императора и отзывы о нем его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трехдневной барщине и др.; их содержание, связи с предшествующими реформами и последствия для исторического развития России на рубеже XVIII- XIX вв. Внешняя политика Павла I: ее цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798-1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 1801 г.

*Культура России во второй половине XVIII в.* Предпосылки и условия развития культуры в царствование Екатерины II и Павла I. Новые виды учебных заведений в России во второй половине XVIII в. Роль И.И. Бецкого в становлении системы учебно-воспитательных учреждений, ее сословный характер. Выдающиеся ученые второй половины XVIII в., их научные поиски и открытия, общественная деятельность. Условия для развития технической мысли и изобретений в России во второй половине XVIII в. Жизнь И.И. Ползунова и И.П. Кулибина, судьба их изобретений в контексте российской истории XVIII в. Общее и особенное в развитии системы образования, науки и техники в России и странах Западной Европы в век Просвещения.

Литература второй половины XVIII века, черты классицизма и сентиментализма в творчестве российских писателей и поэтов Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Я.Б. Княжнина, Н.М. Карамзина и др. Особенности тематики и жанров российской литературы второй половины XVIII в. Российская академия словесности и первый толковый словарь русского языка. [Литературные описания Екатерины II и княгини Е.Р. Дашковой.] Музыка и театр во второй половине XVIII в. Крепостные театры. [П.С. Ковалева - Жемчугова.]

Классицизм в архитектурных творениях В.И. Баженова, М.Ф. Казакова и других зодчих. Дворянская усадьба, своеобразие архитектуры губернских и

уездных городов Российской империи во второй половине XVIII в. Скульпторы Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Символика и художественные достоинства их произведений. Классицизм в живописи А.П. Лосенко. Основатели русской школы пейзажа С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство И.П. Аргунова, А.П. Антропова, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, В.Л. Боровиковского. Основание Эрмитажа в контексте общественной и культурной жизни России второй половины XVIII в. Вклад мастеров культуры второй половины XVIII в. в российское и мировое историко-культурное наследие. Общее и особенное в культурной жизни России и Западной Европы в век Просвещения.  
**Заключение (1 час).**

## Учебно-тематический план

### 5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов по программе О.Ю.Стреловой	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Увлекательный мир истории	1 час	1 час
	<i>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей</i>	7 часов	7 часов
2	Собиратели и охотники каменного века	3 часа	3 часа
3	У истоков цивилизации	4 часа	4 часа
	<i>Раздел II. Древний Восток</i>	17 часов	17 часов
4	Цивилизации речных долин	5 часов	5 часов
5	Древний Египет	4 часа	4 часа
6	Западная Азия в век железа	4 часа	4 часа
7	Великие державы Древнего Востока	4 часа	4 часа
8	Древний Восток		
	<i>Раздел III. Древняя Греция</i>	19 часов	19 часов
9	Древнейшая Греция	4 часа	4 часа
10	Рождение античного мира	3 часа	3 часа
11	Греко-персидские войны	2 часа	2 часа
12	Могущество и упадок Афин	3 часа	3 часа
13	Греческая культура	3 часа	3 часа
14	Македонские завоевания	4 часа	4 часа

15	Древняя Греция	-	
	<i>Раздел IV. Древний Рим</i>	21 час	21 час
16	Образование Римской республики	4 часа	4 часа
17	Римские завоевания в Средиземноморье	3 часа	3 часа
18	Гражданские войны в период Римской республики	5 часов	5 часов
19	Расцвет и могущество Римской империи	4 часа	4 часа
20	Закат античной цивилизации	5 часов	5 часов
21- 22	<i>Заключение:</i> (повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»; итоговый обобщающий урок)	2 часа	2 часа
	ИТОГО	68 часов	68 часов

### 6 класс

№	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе О.Ю. Стреловой	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение.	1 час	1 час
	<i>Раздел I. Раннее Средневековье</i>	8 часов	8 часов
2	<i>Раздел II. Европа на подъеме</i>	12 часов	12 часов
3	<i>Раздел III. Дальние страны</i>	4 часа	5 часов
4	Раздел IV. На пороге нового времени	2 часа	1 час
5	Заключение. Средневековье с нами	1 час	1 час
	ИТОГО	28 часов	28 часов

Перераспределение часов произведено в разделе «Дальние страны» - количество часов увеличено с 4 до 5, в разделе «На пороге нового времени» - количество часов сокращено с 2 до 1 часа

### Учебно-тематический план по истории России – 6 класс

№	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе О.Ю. Стреловой	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение	1 час	1 час
2	Раздел I. Древние жители нашей страны	5 часов	5 часов
3	Раздел II. Древняя Русь в IX – XII веках	10 часов	10 часов

4	Раздел III. Русь Удельная в XII - начале XIII века	8 часов	8 часов
5	Раздел V. Объединение Русских земель вокруг Москвы	6 часов	6 часов
7	Раздел VI. Создание Московского царства	9 часов	9 часов
8	Заключение	1 час	1 час
	<b>ИТОГО</b>	<b>40 часов</b>	<b>40 часов</b>

### 7 класс

#### Учебно-тематический план по истории Нового времени

Наименование раздела	Часы
Введение	1
Раннее Новое время	14
Эпоха Просвещения	8
Страны Востока в XVI-XVIII веках	2
Итоговый контроль	1
<b>Итого</b>	<b>26</b>

### История России

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе О.Ю.Стреловой	Кол-во по Рабочей программе
1.	Введение	1	1
2.	Смутное время	5	5
3.	Россия на пороге Нового Времени	10	10
4.	Эпоха реформ Петра Первого	10	10
5.	Российская империя в 1725-1762г.г.	4	4
6.	Российская империя в 1762-1801г.г.	9	9
7.	Заключение	1	1
8.	Итоговое повторение		2
9.	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>42</b>

В Рабочую программу внесены изменения: добавлены 2 часа для итогового повторения за счёт часов из курса Всеобщей истории.

### Учебно- тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела и тем
1	1 ч	Введение
2	7 ч	Часть 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии
3	16 ч	Часть 2. Становление индустриальной цивилизации
5	3 ч	Уроки обобщения изученного материала
	<b>27 ч</b>	
6	1ч	Введение
	19ч	Часть 1. Россия в первой половине XIX века
	19ч	Часть 2. Россия во второй половине XIX – начале XX века
	2ч	Уроки обобщения изученного материала
	<b>41ч</b>	
Итого	<b>68ч</b>	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### 5 класс

#### Основная литература:

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Программа курса «Всеобщая история». 5-6 классы /авт.-сост. О.Ю. Стрелова – М.: ООО «Русское слово» 2012. – 40 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### Мультимедиа:

Мультимедийное приложение к учебнику Ф. А. Михайловского Всеобщая история. История древнего мира. «Русское слово» 2012.

#### Литература для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.:

Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005-304 с.

3. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302
4. Быльева В. и др. История Древнего мира: Пособие для учителя истории. 5 КЛ. Брянск, 2003-144 с.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
6. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
7. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.
8. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.
9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима – М.,1998-123с.

### **Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира**

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-
4. Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

### **6 класс**

#### **Основная литература**

##### Программы:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. ( Стандарты второго поколения)

Программа курса «Всеобщая история». 5- 6 классы / авт.- сост. О.Ю. Стрелова.- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. - 40 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

Программа курса. «История России». 6–7 классы / авт.-сост. О.Ю. Стрелова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 40 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

##### Учебники:

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Бойцов М.А., Шукуров Р. М. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Пчелов Е.В. - М.: ООО «Русское слово– учебник, 2013. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### Учебные пособия

Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. - М.: «Просвещение», 2008.

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: «Просвещение», 2007.

#### Инструментарий определения уровня образованности

Брандт М.Ю. Тесты по истории Средних веков. – М.:дрофа, 2005.

Давыдова О.В. Тесты по истории Средних веков. – М.: Экзамен, 2006.

Кишенкова О.В. Тесты по истории России с древнейших времен до конца XVI века.6 класс.

#### Методические пособия.

Арасланов О.В. Поурочные разработки по истории Средних веков. - М.: «ВАКО», 2002.

Колесниченко Н.Ю. Истории России с древнейших времен до конца XVI века: поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – Волгоград: Учитель, 2008.

Короткова М.В. Дидактические материалы по истории Средних веков. – М.: Экзамен, 2004.

Серов Б.Н., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века. М.: «ВАКО», 2006.

Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М.: Экзамен, 2006.

Шаповал В.В. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века. – М.: Экзамен, 2008.

## **7 класс**

### **Основная литература**

1.С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО ТИД «Русское слово- РС», 2007-32 с.

2.Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 7 класса. – М.: Русское слово, 2013

3. Пчелов Е.В. История России 17-18 века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Пчелов Е.В. - М.: ООО «Русское слово – учебник, 2014. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

4. Атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс. – М.: Русское слово, 2013
5. Т.Д. Стецюра .Рабочая тетрадь Всеобщая история. История нового времени. М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2013.
6. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ [HTTP://MON.GOV.RU/WORK/OBR/DOK/OBS/3837/](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/)
7. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово» Для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/.Н.И.Чеботарева.- М.: ЗАО «Русское слово- учебник», 2010.-152 с.

#### **8 класс**

1. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России. XIX век» учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2013г
2. Н.В. Загладин История Нового времени. Учебник 8 класс. М.: Русское слово, 2010г
3. Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Программа курса «Новая история. XIX-начало XX века. 8 класс»
4. А.Н. Майков «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век. 8 класс» к учебнику А.Н. Боханова «История России. XIX век»
5. С.В. Агафонов «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс» «Схемы по Новой истории. XIX-начало XX века. 8 класс»

#### Интернет-ресурсы

- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
- [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

#### **Планируемые результаты изучения:**

В результате изучения обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории ;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ;
- понимать исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственных суждений об историческом наследии народов мира;
- объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;
- использовать знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Изучение курса должно способствовать формированию у учащихся основных базовых ценностей:

- патриотизма, гражданственности, социальной солидарности; формирование представлений о возникших в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитию познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формированию веротерпимости, широты мировоззрения, гуманизма;

- развитию личностных качеств школьников на основе примеров из истории :  
свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.