

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель МО

 Зозуля Л.В.

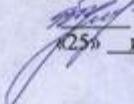
Протокол № 5

от «16» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

МБОУ СОШ г. Бирюча

 Ульяненко В.Т.

«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ СОШ г. Бирюча

 Якубенко Н.Н.

Приказ № 200

от «1» сентября 2014 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География»  
уровень основного общего образования  
(5-9 класса)  
ФГОС**

Учителя: Головина Т.И.  
Ульяненко В.Т.  
Зозуля Л.В.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии составлена для обучения географии в 5-9 классах МБОУ «СОШ г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области на основе:

1. Авторской программы по географии 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня]. – М.: Вентана – Граф, 2012.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

3. Фундаментального ядра содержания общего образования;

4. Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;

5. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

7. Инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «География» в образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году» /Департамент образования Белгородской области /Утверждено на совместном заседании Совета учебно-методического объединения основного общего образования Белгородской области и Совета учебно-методического объединения среднего общего образования Белгородской области Протокол от 4 июня 2014 г. № 2.

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса происходит формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.

**Основная цель географии в системе общего образования** – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

**Задачами изучения географии** в основной школе являются:

- 1) формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- 2) познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);

- 3) познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- 4) понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- 5) понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- 6) понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- 7) глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- 8) формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Учебно-методический комплект** по географии для 5-9 классов общеобразовательных организаций разработан в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в Федеральном государственном образовательном стандарте (2010 г.). В 2011г. учебники прошли экспертизу и получили положительные заключения РАН и РАО.

В состав завершенной линии входят следующие учебники:

1. А.А.Летягин. «Начальный курс географии». 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;

2. А.А.Летягин. «Начальный курс географии». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;

3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. «Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;

4. В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. «География России. Природа. Население». 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций;

5. Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова. «География России. Хозяйство. Регионы». 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» предполагает для 5-8-х классов 34 учебные недели в году и преду-

смачивает изучение географии в объеме 34 часа за 1 год в 5 и 6 классах, 68 часов в 7-8 классах.

В данную рабочую программу внесены следующие изменения в связи с тем, что уменьшено количество учебных недель на одну:

5 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

6 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

7 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

8 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

9 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени.

## Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

— уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы. Календарный учебный график МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» предполагает для 5-8-х классов 34 учебные недели в году и предусматривает изучение географии в объеме 34 часа за 1 год в 5 и 6 классах, 68 часов в 7-8 классах.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
География (примерная программа)	34	34	68	68	68	272
География (учебный план школы)	34	34	68	68	68	272
География (авторская программа)	35	35	70	70	70	280

В данную рабочую программу внесены следующие изменения в связи с тем, что уменьшено количество учебных недель на одну:

5 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

6 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

7 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

8 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

9 класс: сокращено количество часов на предусмотренный резерв свободного учебного времени;

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии на уровне основного общего образования является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

### **5–6-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **7–9-й классы**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### ***5–6-й классы***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### ***7–9 классы***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого

самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

### **Коммуникативные УУД:**

#### ***5–6-й классы***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### ***7–9-й классы***

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **5-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **7-й класс**

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

– выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

– объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

– определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

– устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

– использование географических умений:

– анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

– находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

– использование карт как моделей:

– различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

– выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

– понимание смысла собственной действительности:

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **8-й класс**

– осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9-й класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
    - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
    - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
    - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
    - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
    - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
    - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## Содержание учебного предмета.

### 5 класс

### Начальный курс географии

#### **Введение. Географическое познание нашей планеты.**

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

#### **Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы.**

**Планета Земля.** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### **Раздел 2. Геосферы Земли.**

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф Земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

**Атмосфера.** Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира.

### **Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

#### **Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер

течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

## 7 класс

### География Земли (материки, океаны, народы и страны)

#### **Введение.**

#### **Источники географической информации**

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

#### **Современный облик планеты Земля**

#### **Геологическая история Земли**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»

### **Географическая среда и человек**

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

### **Население Земли**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия

### **Главные особенности природы Земли**

#### **Рельеф Земли**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф

#### **Климаты Земли**

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

#### **Вода на Земле**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы.

Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Природные зоны**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменных влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

### **Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны**

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения

Географическое положение и особенности природы каждого из океа-

нов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

## **Материки и океаны**

### **Африка**

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР

### **Австралии и Океания**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании

### **Южная Америка**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.

Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран

### **Антарктида**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды

### **Северная Америка**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики

### **Евразия**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая

Комплексная характеристика страны

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

### **Природа Земли и человек**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

## **География России. 8-9 классы.**

### **8 класс**

#### **Введение**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

**Географическое положение и формирование государственной территории России**

#### **Географическое положение России**

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое,

геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения.

Изменения географического положения со временем

Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России.

Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения

Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.

Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения

Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)

Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей

Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей

Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России

### **История заселения, освоения и исследования территории России**

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв.

Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.

Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.

Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.

Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов

Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке

Территориальные изменения в XX в.

Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.

Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

## **Природа России**

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы**

Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта

Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые области; тектоническая карта

Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры

Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы

Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности

### **Климат и агроклиматические ресурсы**

Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс

Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта

Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей

Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодные

климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек

Питание и режим рек, основные показатели жизни рек

Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод

Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека

Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами

### **Почвы и почвенные ресурсы**

Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования

Главные зональные типы почв.

Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России

Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом

Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира

### **Природные различия на территории России**

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные

Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов

Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны

Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы

Высотная поясность и её проявления на территории России

Аквальные природные комплексы.

Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные.

Проблемы охраны природных комплексов морей

Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы

Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России

### **Население России**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.

Типы воспроизводства населения в России.

Механический (миграционный) прирост населения

Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.

Демографические проблемы в России

Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.

Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом

Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Международные проблемы и их география

Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.

Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах

Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл

Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции. Миграционный прирост

Регионы эмиграции и иммиграции

Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны.

Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера

Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения.

Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала

### **Природный фактор в развитии России**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Экономически эффективная территория РФ

Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России

## **9 класс**

### **Хозяйство России**

#### **Общая характеристика хозяйства России**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)

Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства».

Особенности территориальной структуры хозяйства России

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства

#### **География отраслей и межотраслевых комплексов**

##### **Топливо-энергетический комплекс**

Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.

Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

#### **Металлургический комплекс**

Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны

Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката.

География чёрной металлургии России

Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды

#### **Химико-лесной комплекс**

Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.

География химической промышленности

Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий.

Лесопромышленные комплексы

География химико-лесного комплекса

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

#### **Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России

Значение и место ОПК в хозяйстве страны.

Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей

Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России

### **Агропромышленный комплекс**

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Виды земельных угодий

Отраслевой состав растениеводства.

Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства.

Главные районы размещения растениеводства и животноводства

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта.

Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта

Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.

Проблемы и перспективы развития

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.

Размещение разных видов связи на территории страны

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука.

Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры

Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия

### **Экологический потенциал России**

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России.

Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды

### **Природно-хозяйственные регионы России**

#### **Районирование территории России**

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Природно-хозяйственные регионы

Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России

#### **Европейская часть России (Западный макрорегион)**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

#### **Центральная Россия**

Состав региона.

Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов

Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

#### **Европейский север**

Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона

Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы

### **Северо-Западный регион**

Состав региона.

Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов. Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

### **Поволжский регион**

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Исторические особенности заселения территории.

Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и про-

блемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Перспективы социально-экономического развития региона

### **Европейский юг**

Состав региона. Особенности географического положения региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков

Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

### **Уральский регион**

Особенности географического положения региона. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.

Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

### **Азиатская часть России (Восточный макрорегион)**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

### **Сибирь**

Географическое положение региона.

Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа

Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.

Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

### **Западная Сибирь**

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов

Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

### **Восточно-Сибирский регион**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.

Рекреационные ресурсы региона и охрана природы

Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона

### **Южно-Сибирский регион**

Состав региона. Особенности географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Особенности заселения и хозяй-

ственного освоения региона. Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения.

Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

### **Дальневосточный регион**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Рекреационные ресурсы и охрана природы

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.

Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Экономические, экологические и социальные проблемы регионов

### **Россия в современном мире**

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.

Направления социально-экономического развития страны.

**На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, но в КТП внесено 5 оценочных практических работ. В авторской программе резерв учебного времени 2 часа использован в наиболее сложном разделе «Геосферы Земли»**

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов деятельности**

**5 класс**

**Начальный курс географии**

(1 час в неделю, всего 34 часа, в том числе резерв – 2 часа)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>3 ч.</b>	<b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b> , показывающие шарообразность Земли <b>Изготавливать</b> модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для <b>проведения наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.
<b>Раздел II.</b>	<b>Земля как планета Солнечной системы</b>	<b>4 ч.</b>	
Тема 1	Планета Земля	4 ч.	<b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. Организация проведения осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить</b> «Календарь природы» <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по около-солнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли
<b>Раздел III.</b>	<b>Геосферы Земли</b>	<b>25 ч.</b>	
Тема 1.	Литосфера	8 ч.	<b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли <b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов.
Тема 2.	Атмосфера	4 ч.	<b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления.

			<b>Измерять</b> атмосферное давление. <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
Тема 3.	Водная оболочка Земли	7 ч.	<b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек <b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.
Тема 4.	Биосфера	6 ч.	<b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания <b>Работать</b> с определителем морских животных
Резерв		2 часа	

## 6 класс

### Начальный курс географии

(1 час в неделю, всего 34 часа, в том числе резерв – 1 часа)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)
Раздел I.	Введение. Географическое познание нашей планеты	6 ч.	<b>Читать</b> фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Изучать устройство</b> компаса. <b>Определять</b> направление на стороны горизонта и визировать по компасу <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Изучать</b> изображения Земли из космоса.
Раздел II.	Изображение земной поверхности	12 ч.	
Тема 1.	План местности	6ч.	<b>Сравнивать</b> различные изображения территории. <b>Определять</b> изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности <b>Готовить</b> самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. <b>Проводить</b> полярную съёмку пришкольного участка. <b>Создавать и работать</b> с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.

			<b>Определять</b> зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.
Тема 2.	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6ч.	<p><b>Работать</b> со школьным глобусом: <b>определять</b> масштаб, <b>измерять</b> длину экватора и меридианов, <b>определять</b> расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг</p> <p><b>Определять</b> по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.</p> <p><b>Измерять</b> расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки.</p> <p><b>Изучать правила работы</b> с контурными картами.</p> <p><b>Обозначать</b> положение географического объекта на контурной карте, <b>показывать</b> направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p> <p><b>Определять</b> географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p>
<b>Раздел III.</b>	<b>Геосферы Земли</b>	<b>15 ч.</b>	
Тема 1	Литосфера	5 ч.	<p><b>Работать</b> с коллекцией минералов и горных пород.</p> <p><b>Описывать</b> свойства одного минерала, <b>определять</b> его твёрдость.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p><b>Составлять план</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</p> <p><b>Составлять план</b> описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.</p> <p><b>Изучать</b> рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p><b>Строить</b> упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>
Тема 2.	Атмосфера	6 ч.	<p><b>Исследовать</b> условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели.</p> <p><b>Определять</b> суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.</p>

			<p><b>Сравнивать</b> значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.</p> <p><b>Объяснять</b> отмеченные различия</p> <p><b>Изучать</b> устройство и правила работы с барометром-анероидом.</p> <p><b>Измерять</b> атмосферное давление</p> <p><b>Определять</b> высоты по разности атмосферного давления</p> <p><b>Определять</b> преобладающие направления ветра в различных российских городах.</p> <p><b>Разрабатывать</b> маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснять</b> причины выявленных особенностей годового распределения осадков</p> <p><b>Составлять</b> карты климатических рекордов Земли.</p> <p><b>Анализировать</b> основные климатические показатели своей местности</p>
Тема 3.	Гидросфера	2 ч.	<p><b>Составлять</b> карту «Глобальный океанический конвейер».</p> <p><b>Находить</b> примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</p> <p><b>Составлять</b> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p><b>Описывать</b> географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами</p>
Тема 4.	Биосфера и почвенный покров	1 ч.	<p><b>Изучать</b> механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке.</p> <p><b>Отражать</b> результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географаследопыта»</p>
Тема 5.	Географическая оболочка Земли	1 ч.	<p><b>Описывать</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.</p> <p><b>Фиксировать выводы</b> о типичных расовых признаках</p>
	<b>Резерв</b>	1 ч	

## 7 класс

### География Земли (Материки, океаны, народы и страны) (2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе резерв – 3 часа)

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)
Раздел I.	Введение. Источники географической информации	2 ч.	<p><b>Анализировать</b> учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.</p> <p><b>Определять</b> структуру курса по содержанию учебника</p> <p><b>Составлять</b> перечень источников географической информации.</p> <p><b>Группировать</b> карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).</p> <p><b>Различать</b> географические описания и характеристики, приводить примеры</p>
Раздел II.	Современный облик планеты Земля	4 ч.	
Тема 1	Геологическая история Земли	1 ч.	<p><b>Выделять</b> в геологическом времени этапы развития Земли.</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение материков и впадин океанов.</p> <p><b>Определять</b> географическое положение материков, океанов, частей света.</p> <p><b>Сравнивать</b> географическое положение этих объектов, <b>устанавливать</b> сходство и различия</p>
Тема 2.	Географическая среда и человек	2 ч.	<p><b>Выявлять</b> различия между географической оболочкой и географической средой.</p> <p><b>Выявлять</b> основные закономерности (свойства) географической оболочки</p> <p><b>Давать</b> определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».</p>
Раздел III.	Население Земли	5 ч.	<p><b>Анализировать</b> графики изменения численности населения во времени.</p> <p><b>Составлять</b> прогноз изменения численности населения Земли.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.</p> <p><b>Находить</b> информацию о населении своей местности.</p>

			<p><b>Строить</b> графики и диаграммы</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменений в численности населения материков и миграций населения.</p> <p><b>Определять и сравнивать</b> различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира</p> <p><b>Читать</b> карту плотности населения.</p> <p><b>Определять</b> по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.</p> <p><b>Выявлять</b> факторы, влияющие на плотность населения.</p> <p><b>Показывать</b> на карте главные области расселения.</p> <p><b>Находить и систематизировать</b> информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.</p> <p><b>Называть</b> виды хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Приводить</b> примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.</p> <p><b>Определять</b> функции городов по разным источникам информации.</p> <p><b>Давать</b> определение понятия «этнос».</p> <p><b>Изучать</b> по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p><b>Показывать</b> на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте многонациональные страны</p> <p><b>Анализировать</b> карты в целях выявления географии распространения мировых религий.</p> <p><b>Называть</b> крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Население Земли».</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания</p>
<b>Раздел IV.</b>	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>17 ч.</b>	
Тема 1.	Рельеф Земли	3 ч.	<p><b>Устанавливать</b> связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа.</p> <p><b>Определять</b> по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p><b>Читать</b> карту строения земной коры.</p>

			<p><b>Объяснять</b> опасные природные явления, происходящие в литосфере.</p> <p><b>Читать</b> карты, космические снимки, аэрофотоснимки.</p> <p><b>Описывать</b> рельеф одного из материков.</p> <p><b>Сравнивать</b> рельеф двух материков, <b>выявлять</b> причины сходства и различий</p> <p><b>Сопоставлять</b> физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p><b>Выявлять</b> закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p><b>Устанавливать</b> закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Приводить</b> примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей</p> <p><b>Объяснять</b> роль рельефа в жизни людей.</p> <p><b>Оценивать</b> роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального использования полезных ископаемых.</p> <p><b>Находить</b> информацию о памятниках литосферы</p>
Тема 2.	Климаты Земли	3 ч.	<p><b>Выявлять</b> по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику основных типов воздушных масс.</p> <p><b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p><b>Читать</b> климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и <b>оценивать</b> его для жизни людей</p> <p><b>Выявлять</b> главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов.</p> <p><b>Объяснять</b> размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины выделения основных и переходных поясов.</p> <p><b>Выявлять</b> причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> описание климата одного из</p>

			<p>поясов.</p> <p><b>Анализировать</b> климатические диаграммы.</p> <p><b>Описывать и объяснять</b> различия в климате одного из материков.</p> <p><b>Объяснять</b> изменение климата во времени</p> <p><b>Оценивать</b> роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.</p> <p><b>Объяснять</b> значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.</p> <p><b>Приводить</b> примеры адаптации людей к климату.</p> <p><b>Оценивать</b> климатические условия какого-либо материка для жизни населения</p> <p><b>Оценивать</b> роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.</p> <p><b>Выявлять</b> зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p><b>Объяснять</b> механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p><b>Доказывать</b> роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле</p>
Тема 3.	Вода на Земле	3 ч.	<p><b>Устанавливать</b> по карте географическое положение крупных водных объектов суши.</p> <p><b>Описывать</b> по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.</p> <p><b>Выявлять</b> причины их образования.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику зональных типов рек.</p> <p><b>Сравнивать</b> внутренние воды материков</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> обеспеченность материков внутренними водами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Обсуждать</b> проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.</p> <p><b>Приводить</b> примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.</p> <p><b>Называть и показывать</b> на карте памятни-</p>

			ки природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши
Тема 4.	Природные зоны	3 ч.	<p><b>Составлять</b> характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.</p> <p><b>Называть</b> нескольких представителей растительного и животного мира зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> по картам антропогенные изменения природных зон.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость охраны природных зон.</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p> <p><b>Устанавливать</b> климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.</p> <p><b>Показывать</b> на карте природные зоны субтропических поясов.</p> <p><b>Составлять</b> краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.</p> <p><b>Называть</b> наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны.</p> <p><b>Выявлять</b> природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природы зон под влиянием человека.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности географического положения отдельных зон.</p> <p><b>Выявлять</b> причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.</p> <p><b>Сравнивать</b> лесные зоны в пределах северных материков.</p> <p><b>Составлять</b> краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.</p> <p><b>Определять</b> основные природные богатства каждой из зон.</p> <p><b>Оценивать</b> степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Приводить</b> примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.</p> <p><b>Составлять</b> каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>

Тема 5.	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны	4 ч.	<p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.</p> <p><b>Определять</b> степень изменения природы материков под влиянием человека</p> <p><b>Объяснять</b> более сложное развитие природы северных материков.</p> <p><b>Устанавливать</b> сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p><b>Оценивать</b> природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p><b>Показывать</b> на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p><b>Определять</b> сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p> <p><b>Объяснять</b> по картам особенности географического положения океанов.</p> <p><b>Составлять</b> описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p><b>Моделировать</b> на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p> <p><b>Изучать</b> по карте географическое положение океанов.</p> <p><b>Сравнивать</b> компоненты природы двух океанов, <b>объяснять</b> причины установленных фактов.</p> <p><b>Устанавливать</b> по картам систему течений в океанах.</p> <p><b>Оценивать</b> роль океанов в хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Устанавливать</b> степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы</p> <p><b>Выполнять</b> итоговые задания и <b>отвечать</b> на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».</p>
Раздел V.	Материки и страны Тема 1. Африка	34 ч. 6 ч.	<b>Определять</b> географическое положение материка и влияние его на природу.

	<p>Тема 2. Австралия и Океания  Тема 3. Южная Америка  Тема 4. Антарктида  Тема 5. Северная Америка  Тема 6. Евразия</p>	<p>3 ч.  5 ч.  1 ч.  4 ч.  14 ч.</p>	<p><b>Составлять</b> характеристику компонентов природы.  <b>Объяснять</b> преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых.  <b>Объяснять</b> влияние климатообразующих факторов на климат материка.  <b>Составлять</b> характеристику климата одной из территорий.  <b>Читать</b> климатограммы.  <b>Объяснять</b> зависимость рек от рельефа и климата.  <b>Объяснять</b> особенности размещения природных зон.  <b>Оценивать</b> природные богатства материков.  <b>Обсуждать</b> проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континентов  <b>Анализировать</b> изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.  <b>Определять</b> по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.  <b>Различать</b> города материков по их функции.  <b>Группировать</b> страны по различным признакам.  <b>Различать</b> природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.  <b>Показывать</b> на карте и <b>определять</b> географическое положение регионов и стран в его пределах.  <b>Выявлять</b> общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности.  <b>Составлять</b> описания и характеристики отдельных стран регионов, крупных городов.  <b>Анализировать</b> экологическую карту, <b>выявлять</b> районы с нарушенной природой.  <b>Называть</b> памятники культурного наследия человечества.  <b>Изучать</b> по карте географическое положение и состав регионов.  <b>Объяснять</b> особенности природы.  <b>Выявлять</b> по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники</p>
--	--	--	---

			<p>культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> по картам и тексту учебника характеристику какой-либо другой страны (по выбору).</p> <p><b>Подготавливать и обсуждать</b> презентации о странах</p>
<b>Раздел VI</b>	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>3 ч.</b>	<p><b>Объяснять</b> причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. <b>Р</b></p> <p><b>азличать</b> понятия «природные условия» и «природные ресурсы».</p> <p><b>Приводить</b> примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.</p> <p><b>Характеризовать</b> виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы</p> <p><b>Давать</b> определение понятия «природопользование».</p> <p><b>Приводить</b> примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.</p> <p><b>Доказывать</b> необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.</p> <p><b>Составлять</b> описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; <b>называть</b> памятники природы и культуры</p> <p><b>Доказывать</b> на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.</p> <p><b>Приводить</b> примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности</p>
	<b>Резерв</b>	<b>3 ч</b>	

**8 класс**  
**География России. 8–9 классы**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе резерв –5 часов)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>Введение</b>	<b>1 ч.</b>
<b>Раздел II.</b>	<b>Географическое положение и формирование государственной территории РФ</b> Тема 1. Географическое положение России Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	<b>13 ч.</b> 9 ч. 4 ч.
<b>Раздел III.</b>	<b>Природа России</b> Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы Тема 2 Климат и агроклиматические ресурсы Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы Тема 5. Природные различия на территории России	<b>35 ч.</b> 6 ч. 6 ч. 6 ч. 3 ч. 3 ч. 11 ч.
<b>Раздел IV.</b>	<b>Население России</b>	<b>10 ч.</b>
<b>Раздел V.</b>	<b>Природный фактор в развитии России</b>	<b>4 ч.</b>
	<b>Резерв</b>	<b>5 ч</b>

**9 класс**  
**География России.**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе резерв –1 час)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>Хозяйство России (27 ч)</b> Тема 1. Общая характеристика хозяйства России Тема 2. География отраслей и межотраслевых комплексов Тема 3. Экологический потенциал России	<b>27 ч.</b> 3 ч. 22 ч. 2 ч.
<b>Раздел II.</b>	<b>Природно-хозяйственные регионы России</b> Тема 1. Районирование территории России Тема 2. Европейская часть России (Западный макрорегион) Тема 3. Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	<b>39 ч.</b> . . .
<b>Раздел III.</b>	<b>Россия в современном мире</b>	<b>1ч.</b>
	<b>Резерв</b>	<b>1 ч</b>



## **Формы и средства контроля**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа: География: программа: 5-9 классы/[А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. – М.:Вентана-Граф, 2012.

### Учебники:

Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф: 2012.

Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф: 2013.

Душина И.В., Смоктунович Т.Д. География: материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Душина, Т.Д. Смоктунович; под общ. ред. В.П. Дронова. – 3-е изд.доп. – М: Вентана-граф, 2014.

### УМК:

1. Географический атлас. 5 кл. – М.: Дрофа, 2014.
2. Контурные карты. География. 5 кл. – М.: Дрофа, 2014.
3. Географический атлас. 6 кл. – М.: Дрофа, 2014.
4. Контурные карты. География. 6 кл. – М.: Дрофа, 2014.
5. Географический атлас. 7 кл. – М.: Дрофа, 2014.
6. Контурные карты. География. 7 кл. – М.: Дрофа, 2014.

### **Карты**

#### *Карты России*

Административная РФ

Геологическая карта России

Земельные ресурсы России

Климатическая карта России

Народы России

Плотность населения России

Политико-административная карта России

Почвенная карта России

Природные зоны России и биологические ресурсы

Социально-экономическая карта России

Тектоника и минеральные ресурсы России

Физическая карта России

#### *Карты регионов России*

Физические карты

Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта

Западная Сибирь. Физическая карта

Поволжье. Физическая карта

Урал. Физическая карта

Центральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая карта

Южная Россия. Физическая карта

## *Карты мира*

Социально-экономическая  
Африка физическая  
Северная Америка физическая  
Евразия физическая  
Южная Америка физическая  
Австралия физическая  
Антарктида физическая  
Океаны  
Великие географические открытия  
Климатическая карта мира  
Климатические пояса и области мира  
Народы мира  
Карта океанов  
Политическая карта мира  
Карта полушарий  
Почвенная карта мира  
Природные зоны и биологические ресурсы  
Строение земной коры. Полезные ископаемые  
Физическая карта мира

## **Плакаты**

Комплекты таблиц демонстрационных по географии  
Портреты ученых-географов и путешественников

## **Объекты натуральные**

Гербарий растений природных зон России  
Коллекция горных пород и минералов

## **Модели, макеты, муляжи**

Глобус Земли политический демонстрационный  
Глобус Земли физический демонстрационный  
Глобус Земли физический лабораторный  
Глобус Земли политический лабораторный

## **Средства ИКТ**

Универсальный настольный компьютер  
Цифровой проектор  
Экран настенный  
Сетевой фильтр-удлиннитель  
Блок бесперебойного питания  
Цифровые образовательные ресурсы по географии

## **Дополнительная литература**

Справочники по географии  
Задачники, банки заданий ЕГЭ по географии

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Источники географической информации

#### Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа Земли и человек

#### Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;  
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;  
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

#### Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

#### Выпускник научится:

-сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

-оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### Выпускник получит возможность научиться:

-выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.