



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель МО  
 Алексеева Н. Г.  
Протокол № 6  
от «16» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ г. Бирюча  
 Рыдубова Ю. В.  
«25» июня 2014 г.



РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1  
от «28» августа 2014 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»  
уровень среднего общего образования  
(10 - 11 классы)

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для обучения в 10-11 классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования 2004 года;
2. Примерной программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2004

В учебно-методический комплект входят:

учебник: «Английский язык» 10-11 классы общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;

рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;

книга для чтения к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;

книга для учителя к учебнику английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011;

аудиоприложение к текстам учебника.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 10-11 классы рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

### Цели обучения

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Задачи обучения

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего образования, для 10-11 классов рассчитан на 35 учебных недель в год и предусматривает изучение английского языка в объеме 210 часов за 2 года обучения (базовый уровень). В соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», календарным учебным графиком МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» с целью высвобождения учебного времени для проведения аттестационных испытаний за рамками четвертой четверти без изменений продолжительности учебного года предусмотрено 34 учебные недели в 5 – 8, 10 классах, поэтому на изучение английского языка отводится 204 часа за 2 года обучения: в 10 классе – 102 часа и в 11 классе – 102 часа (базовый уровень).

Учебный предмет	Количество часов в год		Всего
	10 класс	11 класс	
Английский язык (ФБУП – 2004)	105	105	210
Английский язык (учебный план школы)	102	102	204

В данную рабочую программу внесены следующие изменения в связи с тем, что в 10 классе 35 учебная неделя отводится для проведения годовой промежуточной аттестации и, поэтому, в тематическом планировании на 3 часа сокращены резервные уроки. Внесены изменения, связанные с распределением количества по темам: сокращено количество часов на изучение темы «Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги» (на 4 часа). Сокращено количество часов на изучение темы «Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной

деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире» на 5 часов. Увеличено количество часов на изучение темы «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс». Эти изменения связаны с тем, что часть часов отведена на изучение тем регионального компонента. Данные изменения не превышают 20% от количества часов, рекомендованных Примерными программами по иностранным языкам.

Согласно Инструктивно-методическому письму о преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 учебном году Департамента образования Белгородской области областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» в рабочую программу внесены различные виды контрольных работ.

Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ	10 класс	11 класс
	<b>4</b>	<b>4</b>
Базовый		
Контроль навыков аудирования	4	4
Контроль навыков чтения	4	4
Контроль навыков письма	4	4
Контроль навыков говорения	4	4

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы, разделы	Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень  10-11 классы	Часы учебного времени	
			10 класс	11 класс
1.	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	50	28 часов	18 часов
2.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	90	56 часов	57 часов
3.	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	50	18 часов	27 часов

## Содержание программы учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**



Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения

и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## Формы и средства контроля

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, периодический контроль, четвертная аттестация.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

•формы письменной проверки:

письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

•формы устной проверки:

устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

При проведении контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно - коммуникационные технологии. Количество контрольных работ: - 8. Материал для контрольных работ взят из учебника английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. / В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2011г. и из пособия «Единый государственный экзамен» 2009-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2009.

### Количество контрольных мероприятий 10 класс

№	Вид контроля	Тема
1	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.). Стр. 32-37.
	Контроль навыков чтения. Текст прилагается	
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	
2	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.
	Контроль навыков чтения. Текст прилагается	
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	

		1. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.). Стр 97. 2. «Единый государственный экзамен 2009-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2009, стр. 21, 32, 23.
3	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.). Стр. 174-179.
	Контроль навыков чтения. Текст прилагается	
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	
4	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. «Единый государственный экзамен 2009-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2009, стр. 42, 51, 75.
	Контроль навыков чтения. Текст прилагается	
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	

11 класс

№	Вид контроля	Тема
1	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. 1. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.). Стр. 212, 216, 217. 2. «Единый государственный экзамен 2009-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2009, стр. 21.
	Контроль навыков чтения. Текст прилагается	
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	
2	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных

	Контроль навыков чтения.. Текст прилагается	секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. 1. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др.). Стр. 250, 255, 256. 2. «Единый государственный экзамен 2009-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2009; стр 17.
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	
3	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. 1. «Единый государственный экзамен 2009-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2009; стр 24, 31, 34.
	Контроль навыков чтения. Текст прилагается	
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	
4	Контроль навыков аудирования. Текст прилагается	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. 1. «Единый государственный экзамен 2009-2011. Английский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся./ ФИПИ. – М.:Интеллект-Центр, 2009; стр 42, 46, 55.
	Контроль навыков чтения. Текст прилагается	
	Контроль навыков письма. Текст прилагается	
	Контроль навыков говорения. Текст прилагается	

### Критерии и нормы оценки знаний учащихся

#### Говорение.

##### **Монологическая форма.**

«5» - 10-11 класс – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.  
«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

### **Диалогическая форма.**

«5» - 10-11 класс – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, фонетические ошибки не учитываются, но исправляются, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

### Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки грамматического, фонетического характера, ученик исправляет их сам.

Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.

Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

### Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста, ошибки грамматического характера ученик исправляет сам.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

### Письмо

«5» - без грамматических ошибок; 2 поправки, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные учеником.

«4» - 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера.

«3» - 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера.

«2» - менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера.

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О. Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – 11-е издание. -М.: Просвещение, 2009. -351с.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык: книга для чтения к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е издание. -М.: Просвещение, 2003. -127с.
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10-11 класса общеобразовательных учреждений -М.: Просвещение, 2008
4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Балабардина Ю.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е издание. -М.: Просвещение, 2009. -112с.
5. Кузовлев В.П., Симкин В.Н., Лапа Н.М., Балабардина Ю.Н. и др. Английский язык: Контрольные задания к учебнику для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е издание. -М.: Просвещение, 2006. -60с.
6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык :Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка для 10-11 класса. – 6-е издание. -М.: Просвещение, 2006.
7. Вербицкая М.В. самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. М.: Астрель, 2010
8. Верещагина И.Н., Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
9. Дубровин М.И. Англо-русский словарь: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
10. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. – Иностранные языки в школе. № 4, 2004.

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:**

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Стандарт среднего общего образования по иностранному языку
	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку
	Книги для чтения на иностранном языке

	Пособия по страноведению Великобритании
	Двуязычные словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карта страны изучаемого языка
	Флаги страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике.
4.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Мультимедийный проектор
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью
	Экспозиционный экран ( на штативе или навесной)
	Шкаф 3-х секционный
	Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток)



## Оценочные материалы

10 класс

### Контрольная работа № 1

#### Listening Comprehension

You will hear the information about national parks. For questions 1-6, write down the missing information. You will hear the recording twice.

1. Yellowstone was \_\_\_\_\_ American National Park.
2. Yellowstone National Park was established in \_\_\_\_\_ .
3. Yellowstone National Park had been n area of \_\_\_\_\_ acres.
4. In the 1980s, the National Park System included about \_\_\_\_\_ different areas.
5. \_\_\_\_\_, the Everglades, and the Sequoia National Parks are just some of the best-known national areas.
6. The system of National Parks and National Preserves has an area of over \_\_\_\_\_ square miles.

#### Reading Comprehension

Read an article from the Newsweek magazine.

- 1) Decide which title A, B or C is the best title for the article.

A Climate Change In the USA in the 21<sup>st</sup> Century

B The 100-Year Forecast: Very Hot

C Global Warming: Problems or Benefits?

If you want to know what the weather's going to be like this weekend, ask a weatherman. If you want to know what it'll be like in 100 years, ask a scientist.

The most important influence on the weather of the future is likely to be global warming. Global warming may or may not be the great environmental crisis of the next century.

Here's what we know about global warming. Since the industrial Age (say, 1800), the concentration of the so-called 'greenhouse gases' – carbon dioxide, methane and others – in the atmosphere has risen (подниматься) about 30 per cent. In the past century, temperatures have increased (увеличиваться) 1 degree Fahrenheit. One opinion is that these tendencies are connected .Industrial and transportation emissions (выделение) increased carbon dioxide, trapping (задерживать) more heat in the atmosphere and raising temperatures. Another opinion is that the small temperature rise is a natural climatic variation.

The next hundred years, most scientists agree, will see the earth heat up further. How much further is open to debate: in 1995 hundreds of scientists from around the world predicted a rise of anywhere between 1.8 and 6.3 degrees by 2100. But some regions will warm much less and others, especially of northern continents, will warm much more. The USA is facing a temperature rise of 5 to 10 degrees. But, really, it's anybody's guess and the answer may be everybody's problem. We don't know what the effects of warming might be. Warmer weather might make some areas more attractive and others less. Because what will happen to the world is still uncertain, what will happen to a particular region is even more uncertain.

We don't know how to prevent (предотвращать) warming. Stabilizing emissions isn't enough. No one knows how to lower emissions without crushing the world economy. Based

on present knowledge, the best way of coping (справляться) with warming – if it happens – would be to adapt to it.

2) For statements 1-6, decide which of them are TRUE and which are FALSE.

1. We know more about global warming than we don't.
2. Because the concentration of greenhouse gases in the atmosphere has risen, temperatures have increased.
3. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.
4. By 2100 northern regions will warm less than other regions.
5. Stabilizing emissions can prevent global warming.
6. Global warming will crush the world economy.

### **Speaking**

1) You are telling your foreign friend about your native place.

Remember to:

- describe the landscape of your region;
- describe the people of your region and their customs;
- say what you like about the place where you live;
- explain why you like (dislike) your native place.

2) **ROLE-PLAY**

You and your foreign friend are exchanging opinions about the places you would like to live in.

### **Student Card 1**

Discuss the following points:

- The landscape
- The climate
- The people
- The food
- Everyday life

You begin the conversation.

Remember to:

- describe the place you'd like to live in;
- give your reasons for living in this place;
- express your opinion about the characteristics of the place your friend likes.

### **Student Card 2**

Discuss the following points:

- The landscape
- The climate
- The people
- The food
- The everyday life

Remember to:

- agree or disagree with your friend's arguments;
- express your idea about the place you'd like to live in;
- describe some advantages of living there.

### Writing

In your letter to your British pen-friend describe the most beautiful places of your native town, ask some questions about the place he/she lives in.

Write **100-140 words**.

Remember the rules of letter writing.

### Контрольная работа № 2

#### Listening Comprehension

You will hear five teenagers from different countries answering the questions: What is the lifestyle of a teenager in your place like? How would you describe your style of dress? What kind of music do you like?

Listen to the recording. For questions 1-5, choose from the list A-F what each speaker says. Write the corresponding letter next to the speaker. Use each letter only once. There is one extra sentence, which you do not need to use. You will hear the recording twice.

A. This person cannot often go to discos.

Speaker 1 \_\_\_\_ B. This person dislikes being identified with a group according to the clothes.

Speaker 2 \_\_\_\_ C. This person likes listening to rap music.

Speaker 3 \_\_\_\_ D. This person sometimes wears traditional clothes.

Speaker 4 \_\_\_\_ E. This person likes wearing cool clothes.

Speaker 5 \_\_\_\_ F. This person cannot wear all fashionable clothes because of the climate.

#### Reading Comprehension

*Установите соответствие тем А – Г текстам 1 – 6. Внесите свои ответы в таблицу.*

*используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.*

A. SLOW SUCCESS

B. FILM MUSICIAN

C. LONG HISTORY

D. SEA SOUNDS

E. GREAT CHANGES

F. WONDERFUL PLAYER

G. LIVE PERFORMANCES

1. While the electric guitar was invented quite recently (in 1931, by Adolf Rickenbacker), the guitar itself has been around in various forms for an incredibly long time. Musical instruments remarkably similar to the guitar have been played for at least the last five thousand years. The instrument which million of teenagers today dream of playing in a rock band started its life in Persia (now called Iran), in Central Asia.

2. Humans have only been able to record sounds to listen to later since the middle of the 1800s. Since then, however, technology has developed at an enormous speed. Records, cassettes and CDs have all allowed people to listen to recorded music in their own home. These days, more and more music is becoming 'digital'. We can save pieces of music as files on our computer, and can carry thousands of songs around on personal MP3 players.

3. Everyone knows that the British group the Beatles was the most successful pop group of all time. In the early 1960s, John Lennon, Paul McCartney, George Harrison and Ringo Starr changed popular music forever. Things weren't easy for the band at the beginning, though. Lennon and McCartney started making music together in 1957. By 1962, almost every single record company in Britain had rejected them, saying they would never achieve anything. Finally, one record company decided to take a risk with them. By 1964, they were the most popular band in the world.

4. Before pop groups and singers go on tour, they have to make a decision regarding their music. They probably want to play the songs from their latest album in their concerts, but the question is: should the songs sound as similar as possible to the sound created on the album, or should the audience hear a new version of the song? Madonna, for example, is always keen to sing her songs in a different way at concerts. Other singers choose to sing their songs as they sang them on the album.

5. Jerry Goldsmith spent much of his career writing the music for Hollywood movies. From the early 1950s until 2003, Goldsmith wrote the soundtracks for several hundred hit movies, including the *Star Trek* and *Rambo* series of films. He often worked on as many as six major movies in one year. If that wasn't enough, he also found the time to come up with the theme tunes for a large number of American TV and radio shows.

6. Dolphins and whales can hear much better than humans can. They can also hear much better than they can see. This does not cause them many problems, however, as sound travels through water much better than light does. They often use sounds to locate things such as rocks and food. Male humpback whales make noises that sound like they're singing. One whale can hear another whale's 'song' hundreds of miles away.

## **Writing**

Remember the rules of letter writing. This is part of a letter from your English friend.

...Have you ever been on holiday with your friends? I want to, but my parents won't let me.

They think I'm not old enough. What do you think? Do you think I should try to persuade them, or just accept their decision? What would you do? Please give me your advice!

I can't wait to hear from you!

Lots of love,

Jackie

Write back to Jackie answering her questions.

Write **100-140 words**.

Speaking

Give a 2-minute talk on the weekend.

Remember to say:

- what you usually do at the weekend
- whether there's anything you don't like about the weekend
- which people you like to spend time with at the weekend, and why
- what your 'perfect weekend' is like

### **Контрольная работа № 3**

#### **Listening Comprehension**

You will hear the story "The Land of the Handout". For questions 1-3, choose the correct answers. Circle the corresponding letters. You will hear the recording twice.

1. Which of the following organizations is Irene Scott a member of?
  - a) Ted Turner Foundation
  - b) Ford Foundation
  - c) The Philanthropists Club
2. What was there in two envelopes Irene Scott handed to Dr James Hutchinson?
  - a) her payment for her last bill
  - b) her payment for her last bill and a \$ 1, 000 check
  - c) her late husband's pension and a \$ 1, 000 check
3. Which per cent of money to charitable causes comes from individuals?
  - a) 70 per cent
  - b) 80 per cent
  - c) 83 per cent

#### **Reading Comprehension**

Below are some notes from the book *The Secret Diary of Adrian Mole, Aged 13 ¾* by Sue Townsend.

For statements 1-4, choose the correct variant which you think means the same. Circle the corresponding letter.

*Monday June 1<sup>st</sup>*

My father had a letter that made his face go white: he has been made redundant from his job! He will be on the dole! How can we live on the pittance that the government will give us? The dog will have to go! It costs thirty-five pence a day for dog food, I am a single-parent child whose father is on the dole! Social Security will be buying my shoes!

*Wednesday September 9<sup>th</sup>*

My father can easily spare a hundred pounds. His redundancy payment must have been huge, so why he is lying on his bed moaning (стонать, охать) I don't know. He is just a mean skinflint.

*Wednesday September 9<sup>th</sup>*

My father can easily spare a hundred pounds. His redundancy payment must have been huge, so why he is lying on his bed moaning (стонать, охать) I don't know. He is just a mean skinflint. He hasn't paid with real money anyway! He used his American Express card.

*Wednesday March 3<sup>rd</sup>*

I had to lend my father enough money for a gallon of petrol, he had an interview for a job. My mother cut his hair and gave him a shave and told him what to say and how to behave. It is a pathetic to see how unemployment has reduced my father to childish dependence on others. He is waiting to hear from Manpower Services.

*Friday March 5<sup>th</sup>*

He has got it! He starts on Monday... He is in charge of a gang of school-leavers. To celebrate he bought my mother sixty Benson and Hedges and himself sixty Player's. I got a family pack of wars bars. Everybody is dead happy for once.

1. How can we live on the pittance that the government will give us?
  - a) How can we live on that small amount of money the government will give us?
  - b) How can we live if the government doesn't feel pity for us?
  - c) How can we live without having pity on the government?
2. Social Security will be buying my shoes!
  - a) Social workers will be buying shoes for me, because my parents do not have money enough to do it.
  - b) My family will receive money from Social Security and spend it on whatever we like, shoes included.
  - c) Social Security will be buying my shoes in case I don't want to wear them anymore.
3. He (*Adrian's father*) is just a mean skinflint!
  - a) He is skin and bone! b) He is mean! c) he is just!
4. ... unemployment has reduced my father to childish dependence on others.
  - a) My father's behaviour is not childish anymore because he's become unemployed.
  - b) My father's unemployment made him dependent on me.
  - c) My father is unemployed and that's why he depends a lot on other people like children usually do.

## Writing

You have got a letter from your American friend David. David has to do a project about the way the system of social service is organized in the USA and abroad. He wants you to help him with the project.

## Speaking

- 1) You are on an exchange student. Your host parents are physicians. They would like to know how the health care system is organized in your country.

Remember to:

- say what type of health care system you have in your country;
- say whether it is good or bad;
- say if there is private medical care service in your country;
- say a few words about its good and bad points;
- give some examples of how the medical care service works;
- give some examples from your own experience.

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then she/he can ask you some questions.

## 2) ROLE-PLAY

You and your foreign friend are talking about different social benefits people are usually entitled to in a welfare state

## STUDENT CARD 1

Discuss the benefits that in your opinion are important and necessary and those that could be excluded from the system of social service. You begin the conversation.

Remember to:

- name a benefit /benefits that is /are important and necessary;
- explain your point of view and give an example;
- name a benefit that can be excluded and explain your choice;
- agree or disagree with your friend's point of view.

## **STUDENT CARD 2**

Discuss the benefits that in your opinion are important and necessary and those that could be excluded from the system of social service. Listen to your friend's opinion.

Remember to:

- agree or disagree with your friend's opinion;
- try to change your friend's opinion if you do not agree;
- give examples of benefits that are important and of those that can be excluded;
- explain your choice.

## **Контрольная работа № 4**

### **Listening Comprehension**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А — F и утверждениями, данными в списке 1 — 7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Business was the following of traditions.
2. Business was the result of previous work.
3. Business was the present of fortune.
4. Business was started as a necessity.
5. Business was the escape from former life.
6. Business was like a hobby.
7. Business was the realization of ambitions.

#### **Speaker A**

Most people think that you go into business to make a fortune but for us it just wasn't like that. Don't get me wrong, it's good to make money but that wasn't our main motivation. It all started fifteen years ago when I came back to the UK with my Spanish husband after living in Seville for a few years. I found that I really missed food but getting Spanish ingredients was surprisingly hard, especially outside London. After networking online with Spanish people living in the UK, I did some market research on the availability of Spanish food over here. I found that you couldn't get it. We've just designed our rudimentary website, and things are going from strength to strength.

#### **Speaker B**

Some people thought I was mad when I left my job. I'd worked my way up from junior designer to creative in a well-known advertising company and I suppose you could say I'd been very successful. But the higher I moved up the company, more stressful it became. And I suddenly realized that I didn't want to be a director any more but a designer. So, after persuading my wife this was the right thing to do, I resigned from my job and set up my own design agency — just me and two other talented youngsters. Sure, I don't earn half as much as I used to but I really enjoy working for myself.

#### **Speaker C**

I had always sworn that I would never do it. I come from a long line of farmers but I was completely adamant about working in a different sector. My great grandparents bought and developed the land in the 1920-s and it's been passed down across the generations. I ran off to

college as soon as I could. Then things started to get very tough for farmers. I saw my parents' age from the work and responsibility and I felt bad about leaving them alone, moved back to the old farmhouse and I've taken on some of the behind-the-scenes work. I'll never be a country girl at heart but, you know what they say, blood's thicker than water.

**Speaker D**

I suppose you could say I fell into business. I didn't do particularly well at school and so ended up doing nine-to-five or just temporary work. It wasn't very stimulating but I didn't mind too much because I never had to work late or give up my weekends. I'd always been interested in fashion and was pretty good at designing and making my own clothes. Then my friends started asking me to make things for them. I did this as a favour or gave them away as presents. One of my friends offered to help me set up a small business. It turned out he ran an enterprise scheme for young clothes designers. He helped me find a workshop, get fund for equipment and materials, and now the orders are rolling in.

**Speaker E**

I never expected to have a career in business, let alone be running my own company. It all started when I was teaching English as a foreign in Berlin. A friend of friend asked me to do some one to one classes with a businesswoman who wanted help with presentation skills. She had such a busy schedule that we met at very odd hours of the day -5.30 in the morning before she went to work or late in the evening when she'd finished. I ended up getting quite a can-do attitude because I was willing to give classes anytime and anywhere, within reason. Word spread and then a few colleagues and I went freelance and set up a network of tutors.

**Speaker F**

How many of us thought that I just quit my day job and set up a business on my own. For most of us it remains a dream but for me a dream came true. But the road to business hasn't been easy. Three years ago I was made redundant from a construction company where I had worked for eight years. I felt completely let down and useless. I used to go on long bike rides. Then the idea came to me — what cyclists need is well-designed, easy-to-wear tops and shorts. Now I sell the range through the website and selected stores around the country.

**B1 451627**

**Reading Comprehension**

*Установите соответствие между заголовками А – F и текстами писем 1 – 5, опубликованных в журнале для изучающих английский язык. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.*

**A. PROBLEMS WITH TEACHING METHODS**

**B. MAKING IT EASIER TO UNDERSTAND**

**C. STUDYING WITH OR WITHOUT A TEACHER**

**D. COMMUNICATION PROBLEMS**

**E. EXAMINATION RESULTS**

**F. ENGLISH PEOPLE'S MISTAKES**

- 1.** I'm a 24-year-old business student from Malaysia and I've been going to English classes at night school for the past 5 years. Up to now I've thought that I'm a good student. Last month I went to Britain. Nobody could understand me and I couldn't understand them. What went wrong? My English teacher is very good and I always get the highest mark for my grammar test.
- 2.** I'm writing to ask your opinion on my problem. My English teacher never corrects my mistakes when I'm speaking. Isn't that her job? How am I going to learn to speak better? Also she's always telling me that I should forget all the rules of grammar that I learnt when I was younger.
- 3.** I am looking after two small English children. I love my job but the way that English people speak is a little surprising. For example, I often hear them say things like 'more friendlier', and I



thought it should be 'more friendly'. Many of them say 'we was' instead of 'we were'. Can you explain this? Would it be impolite of me to correct them?

4. I have been studying English for three years. I'm quite good at reading and writing but listening is very difficult for me. My teacher suggested that I listen to the BBC World Service every day in order to understand English better. The problem is that it's hard for me to understand every word. Do you have any ideas about how to make listening to the radio less difficult? I like to listen to news very much.

5. I have studied English for five years at school but for the past six months I have been using the Internet and books to learn. There are lots of materials to choose but I'm not sure what is best for me and how I should use them. I really would like to take some international examination but don't know how to study without help. Should I take a course in my local school – which is a little expensive for me now – or is it possible to prepare for the exam on my own?

1	2	3	4	5
D	A	F	B	C

### Writing

This is a part of Andrew's letter to his friend. How would you answer Andrew's questions? Write 100-140 words.

... We are doing research at school about languages that our friends study. Here are the questions that are included in our survey. Could you answer them, please? When did you start learning English? How long have you been learning it? What were your reasons for choosing English to study? Do you think English will be useful for your future career?

Write soon. I'll be grateful for your answers,  
Andrew

### Speaking

1. You've been learning English quite a long time.

How is your progress? Do you regret choosing English to study? Express your opinion.

Remember to say:

how long you've been learning English;

why you've chosen to study English;

what you can do well in English;

how you learn English;

if English will be useful in your future career.

2. You and your foreign friend are talking about the way he/she learns the Russian language.

#### Pupil card 1

You have just started learning Russian as an optional subject. You think it's a difficult language.

Tell your Russian friend about:

who advised you to study Russian;

why you have decided to study it.

#### Pupil card 2

Listen to your foreign friend who has just started learning Russian. Express your opinion about his/her choice.

Tell him/her some facts about the Russian language.

Ask about:

- how long he/she has been learning Russian;
- the way he/she learns it.

11 класс

### Контрольная работа №1

#### Listening Comprehension

1) You will hear four people discussing films and plays they like and dislike.

Listen to the recording. Match the statements (1-4) with the names of the genres. There are three extra genres, which you do not need to use. You will hear the recording twice.

- |         |             |                   |
|---------|-------------|-------------------|
| 1 _____ | A musical   | E science fiction |
| 2 _____ | B tragedy   | F thriller        |
| 3 _____ | C opera     | G ballet          |
| 4 _____ | D detective |                   |

2) Listen to the people's opinions about the films they saw. For statements 1-4, decide which ending A, B or C fits best each opinion. You will hear the recording twice.

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| A What a bore!           | 2. A What a horrible film! |
| B What a frightful film! | B What a boring film       |
| C What a wonderful film! | C What a fantastic film    |

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| A It makes me happy.        | 4. A It is wonderful.                |
| B It makes me nervous.      | B It is sensational.                 |
| C It makes me want to hide. | C It is nothing to write home about. |

### Reading Comprehension

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1 – 8 и текстами А – G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The main point
2. The Net influence
3. Lack of choice
4. Wild way of entertaining
5. The top five
6. Media communication
7. Mobile media entertainment
8. Modern interests

**A.** Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16 –24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

**B.** Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

**C.** Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers. The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

**D.** When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the

rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

- E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at [Baidu.com](http://Baidu.com). “I started doing a lot of this when I was about 11 years old,” says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. “Now, I spend most of my leisure time on the Internet,” he says. “There’s nowhere else to go.”
- F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular music, but beyond their TV and radio, there’s very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.
- G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they’d watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine’s Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	6	7	1	8	3	5

### Speaking

1) You are at the international camp. You are talking with your foreign friend about your favourite genres of films/plays.

Remember to:

- tell about your favourite genres of the films/plays;
- say why you like to watch such films/plays, what is special about them;
- name some of your favourite films/plays;
- say who your favourite actors/actresses are.

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then she/he will ask you some questions

### 2) ROLE-PLAY

You and your friend are exchanging opinions about the film/play you’ve watched at the international camp.

#### STUDENT CARD 1

Ask your friend’s opinion about the film/play you’ve watched.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask his/her opinion about the work of the actors/actresses, the director;
- ask his/her opinion about the setting;
- ask what his/her impressions of the film/play are.

Say what you think about the film/play.

#### STUDENT CARD 2

You liked the film/play you’ve watched.

Answer your partner’s questions.

Remember to:

explain why you liked the film/play;  
 give your opinion about the work of the actors/actresses;  
 give your opinion about the setting.  
 Ask about your friend's impression of the film/play

**Writing**

You've got a letter from your foreign friend John. He wants to know:

- Do you often go to the cinema?
- Do you like watching video films?
- What are your favourite films?
- Who are your favourite actors/actresses?
- What was the last film you watched? How did you like it?

Write a letter to John (80-100 words) to answer his questions. Remember to write a letter in the correct way.

**Контрольная работа №2**

**Listening Comprehension**

1) A fax machine is one of the latest inventions of the man. You'll hear the explanation of how it works.

Listen to the recording. Mark the statements 1-5 with T if the information is TRUE and with F if the information is FALSE. You will hear the recording twice.

1. A fax machine doesn't send the original sheet of paper.	
2. The message is sent word for word.	
3. The piece of paper is put inside the machine in small pieces.	
4. The machine scans the page with a stream of light.	
5. The fax machine sends signals to another fax machine by telegraph.	

2) You will hear four people talking about different electric devices.

Listen to the recording. Choose from the list A-E what each of them says. Write the corresponding letter next to the speaker. Use each letter only once. There is one extra sentence, which do not need to use. You will hear the recording twice.

- Speaker 1 \_\_\_\_\_ A. Mum takes the stereo away.  
 Speaker 2 \_\_\_\_\_ B. A music-minded person.  
 Speaker 3 \_\_\_\_\_ C. Is good for sleepy persons.  
 Speaker 4 \_\_\_\_\_ D. Mum thinks that it is more trouble than it's worth.  
 E. The device helps to save time.

**Reading Comprehension**

*В3 Прочитайте текст и заполните пропуски A-F частями предложений, обозначенными цифрами 1-7. Одна из частей в списке 1-7 лишняя.*

*Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Mobile phones**

On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone, A

\_\_\_\_\_.

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact B \_\_\_\_\_.

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular C \_\_\_\_\_.

But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four

seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold. When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, D \_\_\_\_\_. It also introduced local call tariffs. The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made E \_\_\_\_\_. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset. The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge F \_\_\_\_\_, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text
2. that there would be more phones in the UK than there are people
3. and relying instead on actual call charges
4. that mobile phones would have over the next quarter century
5. the leap from phones as technology to phones as fashion items
6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK
7. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks

Keys: 642153

## Speaking

1) You are in a student hostel.

**Convince your friends to buy one of the following things. Say how it will be useful. Explain how the invention of this thing has changed the life of people.**

A vacuum cleaner, a dishwasher, a body building machine, a talking alarm clock

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

## 2) ROLE- PLAY

You are on an exchange tour. You and your foreign friend have an opportunity to buy one of these things as a present.

**Choose ONE you both like most of all.**

### STUDENT CARD 1

You and your foreign friend have an opportunity to buy one of these things as a present. Choose ONE you both like most of all.

Remember to:

- say what your choice is;
- discuss the positive and negative features of these things;
- give reasons for your choice;
- listen to the arguments of your friend.

### STUDENT CARD 2

You and your foreign friend have an opportunity to buy one of these things as a present. Choose ONE you both like most of all.

Listen to your friend.

Agree or disagree with your friend's choice, giving reasons.

Say about positive and negative features of these things.

### **Writing**

You've got a new computer mouse as a present from your foreign friend.

Write a thank-you postcard. Thank for the present. Say it is very useful for you. (50 words).

### **Контрольная работа №3**

#### **Listening Comprehension**

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 5 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

#### **B1**

- A. She likes living the life of people of the country she is visiting.**
- B. Travelling helped her to become a different person.**
- C. Things she has learnt about the country will help her in her work.**
- D. She likes doing sights in other countries more than at home.**
- E. She enjoys doing sights in her own country.**
- F. She liked the relationships among people in the country she visited.**

#### **Speaker 1**

I was always bad at languages and communicating with people. Then I decided to go to France to study French. I took a 4-week course and when I came back, I passed my French exam very well. But the most important thing is that I've changed very much. I have become more open to people and I have also changed my views on fashion and many other things.

#### **Speaker 2**

I liked travelling around Great Britain with my English friends. It was interesting for me to get to know customs, traditions and ideas of people from different parts of the country. That was the most exciting trip I'd ever had! Now, I know much more about Britain and its culture so I can teach British Studies to my pupils back at home.

#### **Speaker 3**

I'm from Boston. A few years ago, my family and I took a two-week trip to Italy. I liked it that the Italians were very helpful and kind to each other. I also enjoyed the friendly atmosphere and respect in Italian families. I mean I really would like to bring back home the idea of a big family, where the old and the young live together.

#### **Speaker 4**

When I travel I try not to stay in a hotel but with a host family. I travel to meet people and communicate with them to get to know their lifestyle better. I like shopping where local people

shop and trying the foods they eat. I enjoy learning the culture and traditions of those I'm visiting and also I like living the way they do.

**Speaker 5**

I'm English, I was born in England and I understand the wish of English people to see other places. I agree the weather in England is awful, but the grey sky doesn't stop those who want to see all the wonderful museums, palaces, tearooms and such. I spend every Christmas and summer holidays visiting different parts of Britain and I must say Britain is very beautiful!

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Keys: 1 – B 2- C 3- F 4- A 5- E

**Reading Comprehension**

Установите соответствие между темами **A – G** и текстами **1 – 6**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании одна тема лишняя.

**A. Dance**

**B. Souvenirs**

**C. Food and drink**

**D. Material**

**E. Imaginary person**

**F. Shops**

**G. Language**

**1.** Irish hand-made tweed is famous all over the world for its individual look, its quality and different colours. This cloth is made from wool and widely used for caps, hats, skirts, trousers, and jackets. Tweeds can be bought in most of the larger cities as well as in the specialist tweed shops. The most famous place for tweed production in Ireland is Donegal.

**2.** Ceili consists of hundreds of people. They join arms together, dance up and down a hall at high speeds to the fast sounds of Irish traditional music. Men and women move so quickly turning round and round, that if they don't fall at least once, it means that they are not trying hard enough.

**3.** Gaelic is not widely used today in Ireland. With hundreds of years of colonisation by the British it lost its significance and was used less and less. It wasn't allowed to be taught in the schools, and it became impossible to use Gaelic in most jobs.

**4.** Irish products are very popular. Irish hand-made farmhouse cheeses, chocolates and wild smoked salmon taste so nice that they are known everywhere. Many people like Irish coffee which is a hot drink made with coffee, whiskey, and cream. Baileys, a cream liqueur, is becoming known internationally. We must also mention Guinness, is a type of beer, which for many years has been as the meal in a glass.

**5.** Children in Ireland love to listen to stories about leprechaun, a small wizard with magic powers who could make impossible things happen. He is dressed in green velvet and wears a shiny black belt and magic shoes. He is very small, no more than half a metre tall. He has a pot of gold and gets very angry if he thinks someone is trying to steal it.

6. Irish products are of great value and high quality. They can always tell a story of the history, culture and geography of the place where they were made. Most visitors know of Aran sweaters, Irish lace, Ulster linen table-cloths and bed covers, Galway glasses, Tara plates and cups. Hardly any visitor leaves the country without buying something which will remind them of the country later.

1	2	3	4	5	6
D	A	G	C	E	E

### Speaking

1) Give a 2-minute talk on travelling.

Remember to say:

- if you like to travel;
- if you have ever travelled outside of your country;
- which countries you have always wanted to visit;
- if you prefer travelling alone or with your friends.

2) You and your friend want to go on a day trip together. Discuss the following places to visit and choose one you'll both enjoy visiting:

- the seaside
- the countryside
- the city
- the mountains.

You begin the conversation and have to decide on one place only. The teacher will play the part of your friend

Remember to:

- discuss all the places;
- take an active part in the conversation and be polite;
- come up with ideas;
- give good reasons;
- find out your friend's attitudes and take them into account;
- come to an agreement.

### Writing

This is a part of the letter from your English pen friend. Write back to Steve answering his questions. Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

... I can't wait to go on holiday.

How often do you go on holiday?

What time of year do you usually go on holiday?

Where do you usually go on a holiday?

Where would you most like to go one day?

I look forward to your letter.

Best wishes,

Steve

**Контрольная работа №4**



### **Listening Comprehension**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 – 6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

A. I eat little and rather irregularly.

B. I am trying to get used to everyday healthy activities.

C. I feel unable to stop myself from eating.

D. I am afraid of having the same health problems as my relatives do.

E. I am willing to return to a healthy lifestyle despite being tired.

F. I am sure that I exercise enough while carrying out my everyday duties.

G. I feel now like starting a healthy life again.

Keys: EBGFAD

#### **Speaker 1**

Right now I'm trying to find a way to regain a healthy lifestyle despite being busy. I've completely lost the athleticism that was a large part of my identity and I can't stand it any more. Now I'm trying to regain general fitness. So I've been biking to work (about 20 minutes) for two months now, trying to get more veggies and whole grain in my life, drinking lots of water, and I'm hoping to start walking more although right now I have to work a lot and usually feel too exhausted after work to do anything else.

#### **Speaker 2**

My name is Katie, I'm 25 years old, and I started making a conscious effort to develop healthy habits about a year ago. The first thing I did was give up smoking. My goals are mainly to exercise regularly, drink enough water, and eat fruits and veggies daily. I do keep track of what I eat with journaling although I'm not a calorie counter, and I don't own scales or restrict myself in any way. I just want to be stronger and feel better through trying to meet those goals every day. Now I feel I can do it.

#### **Speaker 3**

A year or so ago, I was in pretty good shape and paying a lot of attention to my health. I slipped back into inactivity and unhealthy eating for various reasons. I miss what I had, but I've had a hard time finding the motivation to return to my usual healthy lifestyle. Spring is just arriving – sunny sky, warmer weather, longer days, green leaves peeking up from last season's dead grass. The improvement in the weather is lifting my spirits, so I've decided to take advantage of the extra energy and design for myself a spring fitness challenge.

#### **Speaker 4**

I have just realized that at least six days out of seven, I do the amount of exercise that is recommended for those whose goal is a healthy lifestyle, just by walking during my daily routine. About three times a week, I do more, sometimes considerably more. Despite that, I often do myself down by telling people I don't exercise at all. I think some part of my brain still believes that because I'm doing it as part of my routine rather than going to any special effort, it can't be taken into account.

#### **Speaker 5**

Hi! I'm Alex. I've had terribly unhealthy eating habits for the last few years. I never took much time to eat and ended up eating very few meals. I'm trying to develop healthier eating habits, and I wonder what would constitute a balanced meal. For breakfast I eat a bowl of cereal and yogurt. Then grab five pieces of fruit I divide between lunch and dinner. It's more than I usually eat, but I know there's still a lot of room for improvement. At the same time I'm worried about going overboard, which can happen very easily for me.

### **Speaker 6**

I am 27 years old, and I come from a family of rather overweight people. I've been working to live a more healthy and fit lifestyle since last December. Over the past three years, I've watched older relatives dealing with serious health problems, and it's been a wake up call for me to start taking care of myself while I'm young and my state of health hasn't become worse. I'd like to start a family in the next couple of years, and it would be great to be able to keep up with my children as the years go by.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)

Now you will hear the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

### **Reading Comprehension**

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. BAD EXPERIENCE AT EARLY AGE
2. ANOTHER CHANCE
3. CONSTANT TRAINING
4. ANOTHER POINT TO LEARN BEFORE GRADUATION
5. MAKE ANOTHER CHOICE
6. TAKING CARE OF PEOPLE
7. CREATIVE JOB HUNTING
8. ASSESS YOURSELF

A. I'm Jason Boylan and I've been in the workforce for about 14 years. I was laid off from the auto sector and now I'm in the Second Career program. When I was fired, I felt like I was a little bit lost and scared to make a step in my life. I heard about the Second Career program at the assessment centre in our local community. I chose Culinary Management because there are a lot of jobs created from the culinary department. After graduating from Fleming College, I have a long term goal to either owning my own restaurant or becoming an executive chef somewhere - which has always been a dream of mine to do. The Second Career program has made it very comfortable for me to go to that next step.

B. Before you can make a career choice you have to learn about yourself. Your values, interests and skills, in combination with certain personality traits, will make some careers especially suitable for you and some particularly unsuitable. You can use career tests, to generate a list of occupations that are deemed appropriate. Some people choose to have career counselors or other

career development professionals check these tests but many try to use free career tests that are available on the Web.

C. The United States Bureau of Labor Statistics regularly publishes articles in the Occupational Outlook Handbook. Each article contains information regarding the nature of the work, working conditions, employment outlook, education and training, and earnings for that occupation. A solid educational foundation is important, although, according to the Occupational Outlook Handbook, it is not as important as experience especially in such professions as actors. However, even actors with well established careers polish their skills in acting classes with other professionals. Dancers spend many hours in training as do musicians.

D. A survey by the TUC found that employees in small businesses are more satisfied at work. They were also found to be the most committed and loyal to their organizations. They also felt most engaged by their employer and had the most freedom to choose their working patterns. There were far fewer reports of bullying, lower stress levels and fewer complaints about long working hours. The Chairman of the Federation of Small Businesses said 'In terms of the way they treat their staff, small businesses consistently out perform their bigger competitors. Small business owners know that the greatest asset is their staff and they are more likely to treat them as individuals and recognize their needs. By having a committed and loyal workforce the smallest business has a bigger advantage.

E. I have enjoyed learning how to sell myself, tapping into my skills, I previously was unaware, were so important to future employers. Also, developing a greater understanding of what the employers want to see and hear on a CV and during an interview has given me confidence. I feel that the relaxed nature of this course to do assignments and quizzes at your own leisure makes this module very appealing as both a learning process and personal development. I also like the idea that anyone can do it alongside their degree, even in final year when employment possibilities really are at the forefront of our minds.

F. A graduate had been trying to get into investment banking, but without success and had exhausted all the normal routes. As a last resort, he had 100 postcard-sized CVs printed. He then went round the "Square Mile" in the City, where all the main financial organizations in London are located and proceeded to place one of these CVs under the windscreen of every Rolls Royce and top of the range BMW and Mercedes he came across. Next day, he had several phone calls offering him interviews from the senior executives whom the cars belonged to. Note that we are not advocating this approach: one graduate jobseeker put up 200 poster sized CVs around Hull and ended up being fined for bill posting!

G. As you begin the journey of choosing a career, you may be surprised to discover the ill effects of negative childhood experiences coloring your decision-making process. Tragic situations during childhood, such as extreme poverty, death, and other traumatic events affect individuals at the chemical level, strongly influencing their overall health and their choices as adults. They may believe their options are limited to careers that have no prestige or that they will be stuck in the same career forever, according to the Career Development Center. Young adults who are at the effect of traumatic childhood life events may believe they are not allowed to fail and, if they do, there is no chance of succeeding in another career.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки	2	8	3	6	4	7	1

### Speaking

Give a talk on **learning English**.

**Remember** to discuss:

- **whether it's easy or difficult to learn English, why**
- **which is most important: grammar, vocabulary, pronunciation, why**
- **what you prefer doing: reading, listening, speaking, writing, why**
- **what you could do to improve your English.**

### **Writing**

C1. You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

*.../ don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why? I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...*

Write a letter to Bill.

In your letter

— answer his questions

— ask 3 questions about his plans for travelling

Write 100 - 140 words.

Remember the rules of letter writing.