

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
М.И. Хмелькова Хмелькова М.И.
Протокол № 5
от «13» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ п. Бирюча
В.Г. Олейникова Олейникова В.Г.
«25» июня 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
уровень среднего общего образования
(10-11 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; примерной Программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Г ородецкой (базовый уровень) «Обществознание» 10-11 классов к учебнику «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Г ородецкой, А.И.Матвеева (базовый уровень).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:

1. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательны[^] программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»
5. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения на 2014-2015 уч. год.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования . Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Программа рассчитана на 136 часов из расчета 2 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

| предмет | класс | Количество часов учебного времени |
|----------------|----------|-----------------------------------|
| обществознание | 10 класс | 68 часов |
| обществознание | 11 класс | 68 часов |

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании,

1

общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного

наполнения промежуточной аттестации обучающихся

Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социальногуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы: содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи курса:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию

свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; **развить** у школьника словесно - логическое и образное мышление; **способствовать** формированию гражданско-правовой грамотности, **помочь** учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;-

помочь выработать собственную жизненную позицию.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др., в зависимости от склонностей, способностей, возможностей каждого конкретного класса.

Резерв учебного времени предполагается использовать для организации самостоятельных и/или практических работ, для проведения уроков повторения изученного материала.

Содержание разделов и тем курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовнонравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые

объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение обществознания на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом истории. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся. Взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов обществознания и географии расширяет знания учащихся о глобализации современного мира. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся обращаться к творческому потенциалу народов мира, к духовному богатству народов.

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения»,

«социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическая идеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной

деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание программы учебного предмета **Обществознание (включая экономику и право)**

10 класс Базовый уровень. (68 ч).

I Раздел «Общество и человек» (16 ч)

Тема 1. Общество (4 часа)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек 12 часов

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация? Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (38 ч.)

Тема: «Духовная культура» (8 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и

7

отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном

обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культураГ.

III Раздел «Право» (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. **Заключительные уроки (2ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Обществознание (включая экономику и право) 11 класс

Базовый уровень. (68 ч).

Раздел 1. Человек и экономика (28 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни общества (14 ч.)

Свобода и необходимость в ' человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность.

Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. Человек и закон. (20 ч.)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право.

Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право. **Заключительные уроки (2ч.)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы и средства контроля:

устные и письменные развернутые ответы; работа с терминами (письменно и устно); выполнение творческих заданий и решение практических задач (по образцу ЕГЭ по обществознанию); решение ситуативных задач; контрольные работы.

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде **устного опроса, теста, письменных работ**. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться **следующими критериями:**

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется лично обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированное; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал не последовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Выполнение письменных работ, тестов:

«5» - 100-95%

«4» - 94-79%

«3» - 78-50%

«2» - 50-0%

Требования к зачёту , к/р:

- зачёт проводится по одной изученной теме;

- перечень вопросов и заданий к зачёту предлагается уч-ся до изучения темы;
- зачёт может проводиться устно или письменно;
- освобождаются от сдачи зачёта ученики, показавшие отличные знания по теме, а так же написавшие реферат;
- зачёт проводится в 10-11 классах, не менее, чем через 6 уроков.

Нормы оценок по к/р, зачётам:

«5» - ставится , если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

Учебно-методическое обеспечение

Обществознание в 10-11 классе

| Учебная программа | Учебник | Учебно-методические пособия для учителя | Материал для контроля |
|--|---|---|---|
| <p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень // Сборник нормативных документов Минобразования РФ. 2004. № 17.</p> | <p>Учебник Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Аверьянов Ю.И. Обществознание. 10 класс; Издательство «Просвещение», год издания Москва, 2013; Базовый уровень Учебник Авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев Название Обществознание. 11 класс; Издательство «Просвещение», год издания Москва, 2013; Базовый уровень соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2013-2014 учебный год</p> | <p>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Поурочные разработки. М.: «Просвещение», 2012 г Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова». (Автор - составитель С.Н. Степанько. Волгоград, Издательство «Учитель», 2009) Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2001 .- 159-191 с. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. -М.:</p> | <p>Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Тесты. Обществознание. 10-11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. — М.: 0 «РУСТЕСТ», 2012. Варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ - 2013-2014. Обществознание. - М. : Федеральный центр тестирования, 2013. 1 .Обществознание. Практикум. 10 кл. 11 кл. профильный уровень./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение -2013. 2. Боголюбов Л.Н. Рутковская Е.Л. Обществознание: Учебно-тренировочные</p> |

| | |
|---|--|
| Издательство «Экзамен», 2005. - 320 с. | материалы для подготовки к ЕГЭ. - М. |
| Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс. | Интеллект- Центр, 2013 3.Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. М. АСТ. Астрель, 2013 4. Обществознание. готовимся к ЕГЭ./под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Дрофа, 2012 5 А.Ю. Лазебникова. Обществознание. Типовые тестовые задания ЕГЭ. Экзамен, 2014 |
| «Просвещение», 2011 г.: | |

Список литературы

Основная литература для учителя

1. С
Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. _ Федер
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень // Сборник нормативных документов Минобразования РФ. 2004. № 17.
3. Обществознание. 10,11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова. 1 ч . - 10,11 класс. - М.: Просвещение, 2010.- 351 с.4.Методическое пособие «Обществознание. 10,11 класс.
4. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова». (Автор - составитель С.Н. Степанько. Волгоград, Издательство «Учитель»,2009)
6. *Тесты*. Обществознание. 10-11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006.
7. Варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ - 2014,2015 Обществознание. - М. : Федеральный центр тестирования, 2014,2015.
8. «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10-11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
- 9.«Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
- 10.«Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
- 11.Гражданский кодекс РФ
12. Семейный кодекс РФ
13. Трудовой кодекс РФ
14. Конституция РФ
- 15.Закон «О защите прав потребителей»

16. Закон «О гражданстве в РФ»
17. Конвенция о правах ребёнка
18. Закон «Об образовании в РФ»
19. ЦОР «Обществознание 10-11». электронный курс, издательство «Просвещение»

Дополнительная литература для учителя

1. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 320 с.
2. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 160 с.
3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2001. - 159-191 с.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008. - 175 с.
5. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». - М.: Дрофа, 2008. - 288 с.
6. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. - М.: Дрофа, 2001. - 96 с.
7. Гуревич П.С. Введение в философию. 11 кл.: Методическое пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2001. - 112 с.
8. Сухолет И.Н. Вопросы культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса, 2001. - 144 с.
9. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2010. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 160 с.
- Ю.Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001. - 224 с.
11. Хрестоматия по социальной психологии. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. - 222 с.
12. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. - Брянск: «Курсив», 1998. - 340 с.
13. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. - М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2001. - 192 с.
14. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 1. — 10 кл. — М.: Просвещение, 2001;
Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. — Ч. 2. — 11 кл. — М.: Просвещение, 2001.
15. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 20е, испр. и доп. ООО «Виктория плюс», 2009.

Интернет-ресурсы.

1. vor-stu.narod.ru. - учебное пособие по социологии
2. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
3. humanities.edu.ru. - материалы по различным разделам гуманитарных наук,

варианты ЕГЭ по обществознанию.

4.ido.edu.ru - «федеральный фонд учебных ресурсов»

5. sputnik.mto.ru. - рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.

6. som.fio.ru - в помощь учителю

7. energy-mgn.mn.ru - электронный учебник по политологии

8. /www.mon.gov.ru - Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005

9.Электронная библиотека социологического факультета МГУ

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

I ОЭлектронная библиотека Г умер <http://www.gumer.info/>

II .Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>

12. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>

13. Всероссийский Интернет - педсовет <http://pedsovet.org/>

14. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

15. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

16. советская энциклопедия. - <http://www.rubrikon.com>

17.Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - <http://www.km.ru/pc/>

18.E-mail: festival@1september.ru <http://www.stepanat1.ru/kontrmat2.html>

19.Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/tl.html>

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:

Всеобщая декларация прав человека;

Декларация прав ребенка;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ.

Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2009

Лазбеникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. -М., 2013