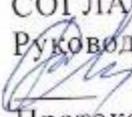
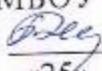


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Овчарова Т. В.
Протокол № 6
от «24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Якубенко Н. Н.
Приказ № 209
от «1» сентября 2014 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общинтеллектуальному направлению
Игровой английский
Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 6, 6 - 8 лет**

Бирюч, 2014г

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Игровой английский» для 1 класса составлена на основе «Примерной программы по раннему обучению английскому языку в первом классе начальной школы», «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы», разработанными Управлением общего и дошкольного образования Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Занятия внеурочной деятельности организованы с целью сохранения преемственности в системе «Детский сад – начальная школа».

Программа кружка рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся один раз в неделю, в свободной форме, с привлечением разных видов игр – от сюжетно-ролевых до двигательных.

Важную роль игры в жизни ребенка подчеркивали многие психологи (А.Р.Лурия, Д.В.Эльконин) и педагоги (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко). Игровая деятельность в жизни ребенка есть как бы «нулевой цикл» его будущей личности. Человек формируется в деятельности, и чем она разнообразнее, тем более разносторонняя личность формируется. В развитии и воспитании младшего школьника игра выполняет роль умной и доброй наставницы. Игра – это путь познанию ребенком самого себя, своих возможностей, способностей, пределов. Игра включает в себе правила, которые организуют эмоции и волю ребенка, упражняют его ум и развивают его личностные качества. Игровая деятельность влияет на развитие памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

Игра требует от ребенка сосредоточенности и включенности в правила: нужно быть внимательным к развивающемуся сюжету в совместной игре с другими детьми; нужно многое запомнить: предмет, его форму, цвет, размер, что этот предмет обозначает, для чего служит и т.д., нужно быстро сообразить, как поступить той или иной ситуации; нужно сориентироваться в том пространстве, где происходит игра, представить себе отсутствующий предмет или нарисовать его в своем воображении. Кроме того, ребенок должен действовать так, чтобы остальные участники игры его поняли.

Таким образом, в игре формируется произвольность психических процессов, что особенно важно в работе с детьми первого класса. Полностью погрузить ребенка в игровую деятельность в школьной практике возможно, на наш взгляд, только в рамках особого игрового занятия. Такие занятия целесообразно проводить в качестве кружка, вне сетки учебных часов. Местом проведения занятия может быть класс, парк, спортивная площадка. Игровой урок дополняет учебный процесс, способствует развитию умственной деятельности и физических свойств личности, необходимых для учебного труда. Игра на таком уроке - это средство подготовки детей к

жизни и к учебному процессу, средство развития и воспитания, это школа социальных отношений.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы своей страны и региона, а также страны изучаемого языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Интегративной целью обучения курсу является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. Идея гуманизации образования имеет прямое отношение к иностранному языку, так как в языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Обучение английскому языку детей 6-ти летнего возраста ставит своей целью не только подготовить детей к изучению иностранного языка, но и заложить основы практического владения слушанием и говорением в пределах ограниченной тематики и специально отобранного языкового материала, содействовать становлению личности в процессе формирования иноязычного речевого поведения, способствовать умственному развитию детей, благодаря целенаправленному формированию речевых навыков и умений, активизирующих психические процессы (память, мышление), повысить уровень гуманитарного образования детей. Но для этого необходимо обязательно обеспечить непрерывность в изучении иностранного языка.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Учебный план школы отводит 33 часа для внеурочного изучения иностранного языка в 1 классе, (по 1 часу в неделю с продолжительностью 25 минут каждое).

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Игровой английский»

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения учебного курса:

- приобретение начальных навыков общения в устной ;
- освоение правил речевого поведения;
- расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

6. Содержание программы внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. *Давайте познакомимся (8 часов)*. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, формами приветствия и прощания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с числительными от 1 до 10.

2. *Животные (8 часов)*. Знакомство с дикими и домашними животными, их ареалом обитания.

3. *Моя семья и я (9 часов)*. Знакомство с членами семьи, их именами, чертами характера, увлечениями, с их умениями.

4. *Мои любимые занятия (8 часов)*. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;

✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Helikesacat.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketoread.Shecanskate.) сказуемым.

Глагол - связка tobe. Модальный глагол can. Глагол tohave. Вспомогательный глагол todo. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Сроки проведения		Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
			Тео- ретиче- ски х	Пр- акт иче- ски х	По плану	Фактич- ески	
1	Давайте познакомимся (моё имя, возраст, страна, родной город, адрес, улица)	8 часов					
1.1.	Привет, английский!	1	0,5	0,5			Познакомиться с новым занятием «Английский язык», о странах, в которых говорят на англ. языке
1.2	Как тебя зовут?	1	0,5	0,5			выучить песню «Как тебя зовут?»
1.3.	Меня зовут...	1	0,5	0,5			формировать навыкдиалогическо й речи: диалог- знакомство
1.4.	Учимся считать.	1	0,5	0,5			Познакомиться с числительными 1- 10
1.5.	Сколько тебе лет?	1	0,5	0,5			формировать навык диалогической речи: диалог- расспрос
1.6.	Я из России.	1		1			Рассказывать о своей стране
1.7.	Я живу в Бирюче.	1		1			Рассказывать о своем городе
1.8.	Мой адрес.	1		1			Называть свой адрес.
2	Животные (любимое животное, что умеет / не умеет делать).	8 часов					
2.1.	Домашние животные.	1	0,5	0,5			Описывать картинку «на ферме»

2.2.	Какие животные есть у тебя дома?	1	0,5	0,5			Рассказывать о домашних питомцах
2.3.	Моё любимое животное.	1		1			Описывать любимое домашнее животное.
2.4.	Дикие животные.	1	0,5	0,5			Учим песню «Дикие животные»
2.5.	Животные зоопарка.	1		1			Описываем кого видели в зоопарке.
2.6.	Где живут животные?	1	0,5	0,5			Употреблять глаголы в настоящем времени.
2.7.	Что умеют делать животные?	1	0,5	0,5			Употреблять модальный глагол can.
2.8.	Что не умеют делать животные?	1		1			Употреблять модальный глагол cannot.
3	Моя семья и я (члены семьи).	9 часов					
3.1.	Мои родители.	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой; рассказывать о родителях.
3.2.	Члены моей семьи.	1	0,5	0,5			Рассказывать о членах своей семьи.
3.3.	У тебя есть брат/сестра?	1	0,5	0,5			Вести диалог-расспрос.
3.4.	Старшие члены семьи.	1		1			Рассказывать о старших членах своей семьи.
3.5.	Что умеют делать члены моей семьи?	1		1			Употреблять модальный глагол can; глаголы-действия.
3.6.	Любимые занятия членов моей семьи.	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой «увлечения».
3.7.	Любимые занятия членов моей семьи.	1		1			Рассказывать об увлечениях членов семьи.
3.8.	Рассказ о моей семье.	1		1			Рассказать о своей семье.
3.9.	Я люблю свою семью.	1		1			Выучить песню «Я люблю свою семью»
4	Мои любимые занятия: что я умею/ не умею	8 часов.					

	делать (учебные действия, спортивные занятия и игры).						
4.1.	Учебные действия.	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой «учебные действия».
4.2.	Что я умею делать в школе.	1	0,5	0,5			Употреблять модальный глагол can, лексику «учебные действия» в рассказе.
4.3.	Что мне нравится делать в школе.	1	0,5	0,5			Рассказать о любимых занятиях в школе.
4.4.	Виды спорта.	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой «спорт».
4.5.	Какими видами спорта любят заниматься дети?	1		1			Разучиваем песню «Я люблю играть»
4.6.	Твои любимые виды спорта.	1		1			Рассказать о любимом виде спорта.
4.7.	Я люблю спорт. Я ты?	1		1			Вести диалог о спорте.
4.8.	Мои любимые игры.	1		1			Познакомиться с лексикой «любимые игры»
	Всего часов	33	9	24			

8. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

1. Авторские методики/разработки:

- ✓ разработка тем программы;
- ✓ описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ✓ слайды, презентации по темам;
- ✓ видеоматериалы по темам;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- ✓ натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- ✓ методическая литература для учителя;
- ✓ литература для обучающихся;
- ✓ подборка журналов;

4. Материалы по результатам освоения программы:

- ✓ перечень творческих достижений;
- ✓ видеозаписи итоговых постановок;
- ✓ фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- ✓ сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- ✓ видеокамера;
- ✓ элементы театральных декораций;
- ✓ персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.