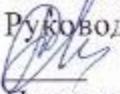
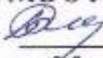


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Овчарова Т. В.
Протокол № 6
от «24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Якубенко Н. Н.
Приказ № 209
от «1» сентября 2014 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
Начала туризма и краеведения
Срок реализации программы 3 года
Возраст обучающихся 7 - 10 лет**

Бирюч, 2014г

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной туристическо-краеведческой деятельности учащихся (общий объём-408 часов) ориентирована на детей двух возрастных категорий: младших школьников (2-4 классы) и подростков. В соответствии с этим в программе выделены два модуля. Первый модуль «Начала туризма и краеведения» (объём – 204 ч) рассчитан на 3года исходя из 2 часов в неделю. Задача первого модуля – научить детей первоначальным туристским навыкам, общефизическое развитие младших школьников и воспитание у них самостоятельности.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Автор: П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов.–М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Работаем по новым стандартам).

Рабочая программа составлена на основе программы курса Самковой В. А.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направление программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Цель программы - создание условий для включения в практическую туристическую деятельность младших школьников и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Основные задачи программы:

1.Оздоровительная задача.

- Формирование понятия «Здоровье»
- Укрепление здоровья.
- Совершенствования физического развития.

2.Образовательная задача.

- Формирование высокого уровня личной физической культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни
- Создание «школы движений» включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.
- Приобретение школьниками знаний в области физической культуры и географии, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

3.Воспитательная задача.

- Формирование у школьников устойчивого интереса к осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и активным формам досуга.
- Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств.
- Формирование и развитие экологического мышления.

Основные формы организации учебных занятий:

- Тренировочные (физические упражнения, подвижные игры);
- Соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты);
- Сюжетно – ролевая игра;
- Занятие - путешествие, экскурсия, ПВД, туристический поход

Формы подведения итогов реализации программы:

- Общественный смотр достижений;
- Туристическая стенгазета;
- Коллективная творческая работа;
- Викторины, выставки;
- Защита проектов.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения. На каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность учебно – познавательной деятельности учащихся, с применением исследовательской технологии и развития УУД в естественной природной среде, что соответствует требованиям ФГОС.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», «Физическая культура» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

3. Описание места внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения» в учебном плане

Первый модуль «Начала туризма и краеведения» (объём – 204 ч) рассчитан на 3 года исходя из 2 часов в неделю.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей по заявлениям родителей, учащихся 2-4 классов. Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю с продолжительностью 40 минут каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Программа посвящена виду спортивно-оздоровительной деятельности.

Самодетельный пешеходный туризм - очень интересный полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет изучить природу своего края, его историю, достопримечательности и др., овладеть определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам. В походах обучающиеся будут наблюдать за растениями, животными нашей местности, погодными явлениями, смогут научиться пользоваться картой и компасом, ориентироваться на местности.

Учащиеся научатся выбирать место для привала, разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях.

На теоретических занятиях и во время походов участники внеурочной деятельности могут выполнять различные общественно-полезные поручения, например:

- собирать коллекцию минералов, гербарий, природный материал для уроков по окружающему миру и технологии;
- собирать материалы, описывать и зарисовывать встреченные в пути памятники архитектуры для краеведческого музея;
- принимать участие в природоохранных акциях.

Занятие туризмом - это увлекательный вид активного отдыха, который помогает восстанавливать силу и работоспособность, укрепляет здоровье. В походах развиваются такие качества как коллективизм, инициатива, взаимовыручка, воспитывается чувство товарищества.

Занятия внеурочной деятельности носят как практический характер, так и теоретический.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни):

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры и туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению норм гигиены и закалывающих процедур.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по общефизической и туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры и туризма;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- рассказывать о месте ОФП в режиме дня младших школьников, о личной гигиене, о правильной осанке;
- называть правила ведения ЗОЖ;
- называть основные физические качества человека;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в непредвиденных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста»;
- различать понятия «Здоровье человека», «физическая культура и туризм», «физические упражнения», «турист», «туристическая группа»;
- определять влияние занятий физическими упражнениями и туризмом на здоровье человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- устанавливать причины, приводящие к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать о режиме дня младших школьников, об истории возникновения физической культуры и туризма, о личной гигиене;

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм и здоровье человека;
- рассказывать об истории появления и развития отдельных видов спорта и формирования на их основе различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный - договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. Площадке, в природной среде;- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах Юных.

6. Содержание внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

1.1 Вводное занятие (2 ч). Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Нормы поведения в туристическом коллективе и правила личной безопасности. Материалы и инструменты, необходимые для занятий в объединении. Законы туристов. Устройство палатки, стойки и колышки. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

1.2 Поход – знакомство (8 часов). Подготовка к ознакомительному походу: техника безопасности; правила гигиены; групповое и личное снаряжение, цели и маршрут ознакомительного похода. Материалы и инструменты, необходимые для занятий в объединении. Законы туристов. Устройство палатки, стойки и колышки. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака.

1.3 Безопасность юного туриста (2 часа). Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила гигиены туриста.

1.4 Быт юного туриста (2 ч). Снаряжение туриста. Обувь и одежда туриста. Список личного снаряжения. Требования к рюкзаку, посуде и т.д. Уход за ногами и обувью в походе шаг туриста.

1.5 Кухня юного туриста (6 ч). Питание в походе. Приготовление пищи на костре. Походное меню. Туристическая посуда.

1.6 Песни юного туриста (20 ч). Прослушивание туристических песен. История песен. Разучивание и исполнение туристических песен.

1.7 Легенды и были одного края (14 ч). Интересные истории родного края: родной край в древности, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны, памятные исторические места. Герои и яркие личности родного края. Экскурсии в краеведческий музей. Физико-географическая характеристика края. Изучение животного и растительного мира. Знатные люди края. Изучение лекарственных трав, произрастающих в нашей местности.

1.8 Ориентирование на местности (20 ч). Что нужно делать, если заблудился в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Стороны горизонта. Компас и его назначение. Устройство компаса. Пользование компасом. Ориентиры на местности. Азимут. Движение по азимуту. Карты. Масштаб. Чтение карт.

1.9 Топография (6 ч). Знакомство с топографическими знаками. Чтение карт. Работа с картой.

1.10 Туристические узлы и их назначение (6 ч). Узлы и их назначение, применение в походе. Вязание узлов.

1.11 Преодоление препятствий (20 ч). Виды естественных препятствий в туризме. Страховка и самостраховка. Правила преодоления препятствий. Строй, темп, режим, интервал, построение цепочки. Шаг туриста, положение корпуса, рук при передвижении. Движение по ровной,

по пересеченной местности, движение по лесу через завалы, движение по дорогам, по тропе и без троп, склонам.

1.12 Туристские игры (8 ч). Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

1.13 Туристская стенгазета (10 ч). Совместная подготовка, изготовление стенных газет, посвященных совершенным туристами экскурсиям и походам, знаковым датам туристического календаря.

1.14 Природоохранные акции (12 ч). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в близлежащих лесопарках и скверах; расчистка близлежащих родников; развешивание кормушек и скворечников для птиц; огораживание муравейников и т.п.Итоговое занятие.

1.15 Походы выходного дня (32 ч). Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария, зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в весенний лес с целью наблюдения, как просыпается природа. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль небольшой реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

1.16. Многодневные походы (36 ч).

7. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения» с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся
Учебный план

№ п/п	Названия модуля	Общее кол-во часов	Часы аудиторных активных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Модуль «начала туризма и краеведения» (для учащихся 2-4 классов)	204	72	132
1.1	Вводное занятие	2	2	-
1.2	Поход-знакомство	8	2	6
1.3	Безопасность юного туриста	2	2	-
1.4	Быт юного туриста	2	2	-
1.5	Кухня юного туриста	6	2	4
1.6	Песня юного туриста	20	20	-
1.7	Легенда и были родного края	14	8	6
1.8	Ориентирование на местности	20	2	18
1.9	Топография	6	6	-
1.10	Туристские узлы и их назначение	6	-	6
1.11	Преодоление препятствий	20	-	20
1.12	Туристские игры	8	2	6
1.13	Туристская стенгазета	10	10	-
1.14	Природоохранные акции	12	-	12
1.15	Походы выходного дня	32	8	24
1.16	Многодневные походы	36	6	30

Изменения в программе: Рабочей программой не предусмотрено проведение походов выходного дня и многодневных походов, но по окончании изучения курса в период летних каникул, вне сетки часов, предполагается многочасовой поход с выходом на природу, где обучающиеся закрепят полученные знания на внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения». В связи с этим в программу внесены следующие изменения:

1. Тема «Походы выходного дня» (32 часа) заменена на тему «Походы» и предусматривает 10 часов, а тема «Многодневные походы» (36 часов) исключена из рабочей программы, поэтому учитель считает целесообразным добавить 58 часов на следующие темы, так как эти темы очень важны для проведения туристических походов, в жизни, дальнейшего изучения курсов окружающего мира и географии, физической культуры:

- Ориентирование на местности -9 часов
- Безопасность юного туриста-2 часа
- Быт юного туриста-2 часа
- Природоохранные акции -5 часов

Включены следующие темы:

- Земля отцов-моя земля- 9 часов
- Природа нашего края - 15 часов
- Воды нашего края- 6 часов
- Правила поведения юных путешественников - 5 часов
- Азбука туристов -5часов

Данные темы введены в целях более подробного знакомства с историей нашего края; для более широкого знакомства с растениями и животными своего края; важно знать данные правила при проведении походов и требования к туристическим походам.

Также при изучении тем, могут занятия переноситься на любое время, в связи с погодными и сезонными условиями.

Учебный план 1-3 год обучения (с изменением в программе)

№ п/п	Названия модуля	Общее кол-во часов	1 год	2 год	3 год
1	Модуль «начала туризма и краеведения» (для учащихся 2-4 классов)	204	68	68	68
1.1	Вводное занятие	2	1	1	-
1.2	Поход-знакомство	8	3	2	3
1.3	Безопасность юного туриста	2+2	1	1	2
1.4	Быт юного туриста	2+2	1	1	2
1.5	Кухня юного туриста	6	2	2	2
1.6	Песня юного туриста	20	7	6	7
1.7	Легенда и были родного края	14	5	4	5
1.8	Ориентирование на местности	20+9	7+3	7+3	6+3
1.9	Топография	6	2	2	2
1.1	Туристские узлы и их назначение	6	2	2	2
1.1	Преодоление препятствий	20	5	7	8
1.12	Туристские игры	8	2	4	2
1.13	Туристская стенгазета	10	3	3	4
1.14	Природоохранные акции	12+5	4+2	4+2	4+1
1.15	Походы выходного дня	32 (10 ч)	4	2	4
1.16	Многодневные походы	36 (0)	-	-	-
Добавлено	Земля отцов-моя земля	9	3	3	3
	Природа нашего края	15	5	5	5
	Воды нашего края	16	2	2	2
	Правила поведения юных путешественников	5	2	2	1
	Азбука туристов	5	2	1	2

2 год обучения

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Сроки проведения	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
			теоретических	практических		
1 <i>Тема «Вводное занятие»</i>		1		1		Понимать значение правил ведения здорового образа жизни, основные нормы гигиены.
1	Нормы поведения в туристическом коллективе и правила личной безопасности. Игра «Собери рюкзак «вслепую».	1		1		Понимать пользу физической активности (различные формы). Проявлять интерес к предподходной подготовке к походу. Осознавать своё место в детском коллективе.
<i>Тема « Земля отцов- моя земля»</i>		3	3			
2	Как не любить мне эту землю, не воспевать свой край.	1	1			Обсуждать труд людей, создающих материальные блага для отдыха и оздоровления людей;
3	Моя малая родина.	1	1			
4	Моя семья в истории города.	1	1			Понимать значение активного образа жизни, ценить перемены в жизни поселка, и гордиться своей малой родиной.
<i>Тема « Природа нашего края»</i>		5	1	4		
5.	Памятники природы на-	1		1		Объяснять свое

	шего края					отношение к природе;
6.	Природные лекари	1		1		Понимать способы защиты природы, ценить дары природы, использовать лекарственные травы для приготовления тонизирующих напитков.
7	Осторожно, ядовитые растения!	1		1		
8.	Сезонные изменения в нашем крае. Экскурсия	1		1		
9	Выставка рисунков «Времена года»	1	1			Знать съедобные грибы и ягоды, С помощью руководителя разрабатывать блюда из грибов и ягод. Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе.
Тема «Поход-знакомство»		3		1	2	
10	Знакомство с законами туристов и их снаряжением.	1	1			Знать отличия группового и личного туристического снаряжения; Учиться распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в походе, соблюдать правила безопасности.
11	Инструктаж по технике безопасности в походе.	1		1		
12	Правила гигиены, групповое и личное снаряжение.	1		1		
Тема «Воды нашего края»		2	2			
13	Водоемы нашего края. Богатства наших водоемов.	1	1			Знать водоёмы своего края и правила поведения у водоёмов. Объяснять свое отношение к природе; Понимать спосо-
14	Правила поведения у водоема.	1	1			

						бы защиты природы, ценить дары природы.
Тема «Правила поведения юных туристов»-		2	2			
15	Что я знаю о туризме.	1	1			Определять место для похода, соблюдать нормы поведения в лесу, соблюдать правила обращения с огнем, гигиены.
16	Правила поведения в походе. Техника безопасности при проведении походов.	1	1			Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе.
Тема «Азбука туристско-бытовых навыков»		2	1	1		
17.	Что с собою взять в поход.	1		1		Определять место для костра, соблюдать нормы поведения в лесу, соблюдать правила обращения с огнем, гигиены.
18	Аптечка юного туриста. Как оказать первую медицинскую помощь.	1	1			Знать содержимое аптечки, уметь оказывать первую доврачебную помощь Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода.
Тема «Безопасность юного туриста».		1	1			
19	Правила обращения с опасными инструментами и снаряжением.	1	1			Знать правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах;

						правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; спецснаряжением; правила обращения с местными жителями; правила гигиены туриста.
Тема «Быт юного туриста»		1		1		
20	Укладка рюкзаков разного типа. Установка палаток.	1		1		Демонстрировать навыки и умения на практике при укладке рюкзака установке палатки, выделять положительные и отрицательные моменты похода.
Тема «Кухня юного туриста»		2		2		
21	Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты.	1		1		Составлять походное меню, иметь представление о калорийности продуктов питания для похода,
22	Туристическая посуда. Приготовление пищи на костре.	1		1		Соблюдать гигиену личной и групповой посуды. Под руководством руководителя готовить пищу на костре.
Тема «Песня юного туриста»		7	7			
23	Прослушивание туристических песен Ю.Визбора	1	1			Знать слова и исполнять туристические песни.
24	Прослушивание туристических песен В.Ланцберга.	1	1			Уметь выделять положительные и

25	Песни В.Егорова о человеке, судьбе, профессии.	1	1			отрицательные моменты похода.
26	Прослушивание бардовских песен.	1	1			
27	Знакомство с историей бардовских песен.	1	1			
28	Разучивание понравившихся песен.	1	1			
29	Разучивание понравившихся песен.	1	1			
Тема «Легенда и были родного края»		5				
30	Экскурсия. Знакомство с историей родного края, его памятными историческими местами.	1		1		Ценить знания и опыт, накопленные людьми, уметь слушать и участвовать в беседе с экскурсоводом. Обсуждать следующую экскурсию по интересным местам.
31	Заочное путешествие «Моя малая Родина»	1	1			
32	Знакомство со знатными людьми нашего края.	1	1			
33	Экскурсия в краеведческий музей «Помни их имена»	1		1		
34	Краеведческая викторина «Знай свой край»	1	1			
Тема «Ориентирование на местности»		10				
35.	Что нужно делать если заблудился.	1	1			Применять на практике знания для ориентирования, Знать природные ориентиры. Ориентироваться на местности народным признакам. Определять сто-
36	Какие бывают стороны горизонта. Как определить стороны горизонта.	1		1		
37	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по природным признакам»	1		1		
38	Компас и его назначение.	1	1	1		

39	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по компасу».	1		1		роны горизонта по Полярной звезде
40	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по компасу».	1		1		
41	Что такое азимут? Азимутальный ход	1		1		
42	Ориентирование на местности	1		1		
43.	Что такое карта. Легенда карты. Чтение карт	1		1		
44	Топографические карты.	1		1		
Тема «Топография»		2		2		
45	Топографические знаки и топографическая карта.	1		1		Узнавать топографические знаки.
46	Топографические игры.	1		1		Пройти туристический маршрут, ориентируясь по природным признакам и простейшей топографической карте.
Тема «Туристские узлы и их назначение»		2		2		
48	Узлы, их назначение и применение в походе.	1		1		Уметь вязать простые узлы.
49	Отработка навыков завязывания узлов. Конкурс «Узелок завяжется-узелок развяжется»	1		1		Осознавать своё место в детском коллективе.
Тема «Преодоление препятствий»		5		5		
50	Спуск с крутого склона при помощи альпенштока.	1		1		Уметь лазить и перелезать, оказывать помощь-страховку товарищу, знать виды препятствий и правила их преодоления
51	Переправа по бревну.	1		1		
52	Игра-практикум. Движение по склонам.	1		1		
53	Обучение преодоления полосы препятствий.	1		1		
54	Игра-практикум. Переправа рюкзаков.	1		1		

Тема «Туристические игры»		2		2	
55	Инструктаж по ТБ при проведении спортивно-туристических игр. Туристическая игра «Переправа через болото», игры с мячом.	1		1	Демонстрировать навыки и умения на практике при укладке рюкзака установке палатки, разведении костра, приготовлении пищи.
56	Туристическая игра «Следопыты», туристическая эстафета	1		1	
Тема «Туристическая газета»		3		3	
57	Туристическая газета на тему «День туризма»	1		1	Участвовать в совместной подготовке, изготовлении и презентации стенных газет, посвященных совершенным туристическим экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристического календаря. Разрабатывать темы стенгазет. Участвовать в презентации стенгазеты и фотовыставки.
58	Туристическая газета на тему «День Земли»	1		1	
59	Коллективный плакат «Охрана водоема»	1		1	
Тема «Природоохранные акции»		6		6	
60	Экологическая акция по уборке парка	1		1	Обсуждать труд людей, создающих материальные блага для отдыха и оздоровления людей, понимать значение активного образа жизни, ценить перемены в жизни поселка, и гордиться своей малой родиной.
61	Акция «Живи, родник»	1		1	
62	Экологическая акция на школьной территории	1		1	
63-64	Акция «Покорми птиц»	2		2	

						<p>Понимать смысл сохранения окружающей природы. Знать источники загрязнения природной среды.</p> <p>Знать способы по защите природы.</p> <p>Участвовать в экологическом десанте.</p>
Тема «Походы»		4		4		
65	Распределение обязанностей в походе. Поход в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы. Зарисовка родной природы	1		1		<p>Применять на практике теоретические знания в походных условиях.</p> <p>Преодолевать туристический маршрут.</p>
66	Поход по берегу реки Тихая сосна.	1		1		
67	Поход в зимний парк с целью изучения следов животных.	1		1		
68	Поход в березовую рощу с целью наблюдения как просыпается природа весной.	1		1		

3 год обучения

	Разделы программы и темы учебных занятий	Все-го часов	В том числе		Сроки проведения	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
			теоретических	практических		
Тема « Земля отцов- моя земля»		3	3			
1	Как не любить мне эту землю, не воспевать свой край.	1	1			Обсуждать труд людей, создающих материальные блага для отдыха и оздоровления людей; понимать значение активного образа жизни, ценить перемены в жизни поселка, и гордиться своей малой родиной
2	Моя малая Родина.	1	1			
3	Моя семья в истории города.	1	1			
Тема « Природа нашего края»		5	1	4		
4	Памятники природы нашего края			1		Объяснять свое отношение к природе; понимать способы защиты природы, ценить дары природы, использовать лекарственные травы для приготовления тонизирующих напитков. Знать съедобные грибы и ягоды, с помощью руководителя разрабатывать блюда из грибов и ягод. Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе.
5	Природные лекари			1		
6	Осторожно, ядовитые растения!			1		
7	Сезонные изменения в нашем крае. Экскурсия			1		
8	Выставка рисунков « Времена года»		1			
Тема «Поход-знакомство»			1	2		
9	Инструктаж по технике безопасности в походе. Цели и маршрут ознакомительного похода.		1			Знать отличия группового и личного туристического снаряжения; Учиться распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в походе, соблюдать правила безопасности Учиться распределять групповое снаряжение между мальчиками и девочками в походе, соблюдать правила безопасности
10	Выбор и подготовка спецснаряжения, продуктов, аптечки.			1		
11	Установка палаток. Фотоотчет «Наше первое приключение»			1		
Тема « Воды нашего края»		2	2			

12	Водоемы нашего края. Богатства наших водоемов.		1			Знать водоёмы своего края и правила поведения у водоемов. Объяснять свое отношение к природе; Понимать способы защиты природы, ценить дары природы
13	Правила поведения у водоема.		1			
Тема «Правила поведения юных туристов»-		1	1			
14	Правила поведения в походе. Техника безопасности при проведении походов.		1			Определять место для похода, соблюдать нормы поведения в лесу, соблюдать правила обращения с огнем, гигиены. Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе Следовать на занятиях инструкциям учителя; вносить коррективы в свою работу.
Тема «Азбука туристско-бытовых навыков»		2	1	1		
15.	Что с собою взять в поход.			1		Знать содержимое аптечки, Уметь оказывать первую доврачебную помощь Осознавать свое место и обязанности в детском коллективе.
16	Аптечка юного туриста. Как оказать первую медицинскую помощь.		1			Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода
Тема «Безопасность юного туриста».			1	1		
17	Правила обращения с опасными инструментами и снаряжением.		1			Знать правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнем; снаряжением; правила обращения с местными жителями; правила гигиены туриста.
18	Правила гигиены туриста.			1		
Тема «Быт юного туриста»			1	1		
19	Укладка рюкзаков разного типа. Установка палаток.			1		Демонстрировать навыки и умения на практике при укладке рюкзака установке палатки, выделять положительные и отрицательные моменты похода
20	Трудовая этика туриста.			1		
Тема «Кухня юного туриста»		2		2		

21	Туристическая посуда. Приготовление пищи на костре.			1		Составлять походное меню, иметь представление о калорийности продуктов питания для похода, Соблюдать гигиену личной и групповой посуды. Под руководством руководителя готовить пищу на костре.
22	Походное меню.			1		
Тема «Песня юного туриста»			7			
23	Прослушивание туристических песен Ю.Визбора		1			Знать слова и исполнять туристические песни. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода Знать слова и исполнять туристические песни. Уметь выделять положительные и отрицательные моменты похода
24	Прослушивание туристических песен В.Ланцберга.		1			
25	Песни В.Егорова о человеке, судьбе, профессии.		1			
26	Прослушивание бардовских песен.		1			
27	Знакомство с историей бардовских песен.		1			
28	Разучивание понравившихся песен.		1			
29	Разучивание понравившихся песен.		1			
Тема «Легенда и были родного края»						
30	Экскурсия. Знакомство с историей родного края, его памятными историческими местами.			1		Ценить знания и опыт, накопленные людьми, Уметь слушать и участвовать в беседе с экскурсоводом. Обсуждать следующую экскурсию по интересным местам. Уметь слушать и участвовать в беседе с экскурсоводом.
31	Заочное путешествие «Моя малая Родина»		1			
32	Знакомство со знатными людьми нашего края.		1			
33	Экскурсия в краеведческий музей «Помни их имена»			1		
34	Краеведческая викторина «Знай свой край»		1			
Тема «Ориентирование на местности»		9				
35	Какие бывают стороны горизонта. Как определить стороны горизонта.			1		Применять на практике знания для ориентирования, знать природные ориентиры. Ориентироваться на местности народным признакам. Определять стороны горизонта по Полярной звезде
36	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по природным признакам»			1		

37	Компас и его назначение.		1	1		де
38	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по компасу».			1		
39	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по компасу».			1		
40	Что такое азимут? Азимутальный ход			1		
41	Ориентирование на местности			1		
42.	Что такое карта. Легенда карты. Чтение карт			1		
43	Топографические карты.			1		
Тема «Топография»			2			
44	Топографические знаки и топографическая карта.		1			Узнавать топографические знаки. Пройти туристический маршрут, ориентируясь по природным признакам и простейшей топографической карте.
45	Топографические игры.		1			
Тема «Туристские узлы и их назначение»				2		
46	Узлы, их назначение и применение в походе.			1		Уметь вязать простые узлы. Осознавать своё место в детском коллективе
47	Отработка навыков завязывания узлов. Конкурс «Узелок завяжется-узелок развяжется»			1		
Тема «Преодоление препятствий»				8		
48	Спуск с крутого склона при помощи альпенштока и веревки.			1		Уметь лазить и перелезать, оказывать помощь-страховку товарищу, Знать виды препятствий и правила их преодоления
49	Переправа по бревну.			1		
50	Игра-практикум. Движение по склонам.			1		
51	Обучение преодоления полосы препятствий.			1		Уметь лазить и перелезать, оказывать помощь-страховку товарищу, Знать виды препятствий и правила их преодоления
52	Игра-практикум. Переправа рюкзаков.			1		
53	Отработка навыков преодоления препятствий.			1		
Тема «Туристические игры»		2		2		
54	Инструктаж по ТБ при			1		Знать и выполнять пра-

	проведении спортивно-туристических игр. Туристическая игра «Переправа через болото», игры с мячом.					вила по ТБ при проведении спортивно – туристических игр, эстафет. Знать и выполнять правила по ТБ при проведении спортивно – туристических игр, эстафет
55	Туристическая игра «Следопыты», туристическая эстафета			1		
Тема «Туристическая газета»		4		4		
56	Подготовка и изготовление стенных газет.			1		Участвовать в совместной подготовке, изготовлении и презентации стенных газет, посвященных совершенным туристическим экскурсиям и походам, а также знаковым датам туристического календаря. Разрабатывать темы стенгазет. Участвовать в презентации стенгазеты и фотовыставки, плаката
57	Туристическая газета на тему «День туризма»			1		
58	Туристическая газета на тему «День Земли»			1		
59	Коллективный плакат «Охрана водоема»			1		
Тема «Природоохранные акции»		5		5		
60	Экологическая акция по уборке парка			1		Обсуждать труд людей, создающих материальные блага для отдыха и оздоровления людей, понимать значение активного образа жизни, ценить перемены в жизни поселка, и гордиться своей малой родиной. Понимать смысл сохранения окружающей природы. Знать источники загрязнения природной среды. Знать способы по защите природы. Участвовать в экологическом десанте.
61	Акция «Живи, родник»			1		
62	Экологическая акция на школьной территории			1		
63-64	Акция «Покорми птиц»			2		
Тема «Походы»		4		4		
65	Распределение обязанностей в походе. Поход в весенний лес с целью созерцания красот природы. Зарисовка родной природы			1		Применять на практике теоретические знания в походных условиях. Преодолевать туристический маршрут. Применять на практике теоретические знания в походных условиях.
66	Поход по берегу реки			1		

	Тихая сосна.					Выполнять правила поведения на водоеме.
67-68	Поход в березовую рощу с целью наблюдения как просыпается природа весной.			2		Преодолевать туристический маршрут.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса внеурочной деятельности «Начала туризма и краеведения»

Методическое и программное обеспечение:

- спортивный инвентарь,
- использование нестандартного оборудования,
- технических средств обучения.
- кабинет для проведения аудиторных занятий,
- спортивный зал,
- площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе,
- медицинская аптечка,
- палатки туристские,
- рюкзаки туристские,
- коврики туристские,
- компасы,
- топографические и спортивные карты местности,
- веревки, страховочные обвязки,
- материалы для художественно-оформительских работ.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Список литературы (Библиография)

Основная литература

1. Программы внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Москва, «Просвещение» 2011 год (Работаем по новым стандартам).

Дополнительная литература:

- 1.Алешин, В. М. Туристская топография / В. М. Алешин // М.: Профиздат, 2011.
- 2.Бардин, К.В. Азбука туризма / К.В. Бардин// М.: Просвещение, 2011.
- 3.Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов / Э. Н. Кодыш // М.: Физк. и спорт, 2011.
- 4.Бардин К.В.: Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий):- Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками:. Издание2, исправленное и дополненное- Москва «Просвещение », 2011.
- 5.Строев, К. Ф. Краеведение: учебное пособие.