

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
Литвинова А. Е.
Протокол № 5
«23» июня 2015 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
Хмелькова Л. П.
«25» июня 2015 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению**

**«Загадки истории и современности»
Срок реализации программы- 1 год**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Бирюч, 2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение», Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.. «Просвещение», 2011г. и Примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение», 2015г.

Цели программы:

1. Развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами познавательной деятельности.
2. Воспитание школьника-гражданина и патриота России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Образовательно-воспитательные задачи:

- увеличение суммы фактологических знаний с целью воссоздания целостной картины исторического процесса
- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- ориентация обучающихся на профессии историка, экскурсовода.
- увеличение способов деятельности: учебно-познавательной; информационно-коммуникативной; рефлексивной;
- освоение базовых компетенций: информационной, познавательной, коммуникативной, рефлексивной.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объём занятий – 34 часа. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками в возрасте 11-13 лет (в расчете 1 часа в неделю).

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, экскурсий, походов и путешествий, проектно-исследовательской деятельности, олимпиад и конкурсов.

Предусматриваются различные формы занятий: самостоятельная работа подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков. Разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа, работа в Интернет, познавательные игры.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение подобных загадок — это лишь повод привлечь внимание школьников к гуманитарным проблемам общества, взглянуть на события истории и современности не в политическом, а в человеческом измерении. Организация обсуждения школьниками данных проблем даёт возможность педагогу влиять на формирование их отношений к Человеку как к базовой ценности современного общества, развивать в детях гуманистическое мировоззрение, воспитывать в них чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Это, в свою очередь, создаёт благоприятную почву для включения школьников в различные социально ориентированные, гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности.

Новизна рабочей программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, объём занятий – 34 часа. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками в возрасте 11-13 лет (в расчете 1 часа в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности

Предметные:

- усвоение учащимися целей, содержания и значения изучаемых тем;
- создание ярких образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями, памятниками истории и культуры;
- применение понятийного аппарата и элементарных методов исследования различных фактов и источников, их анализ, сопоставление, обобщенные характеристики, оценки, аргументации личностной позиции в отношении

дискуссионных и морально-этических вопросов

Метапредметные:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки социальных и исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи

Личностные:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим и социальным источникам, способам их изучения и охраны;

- воспитание толерантности, т.е. уважительного, терпимого отношения к противоположной точке зрения;

- адаптация учащихся к современной жизни в конкурентной среде, где так важно отстаивать собственную точку зрения, позицию, не причиняя ущерба окружающим людям.

5. Содержание программы внеурочной деятельности

Вводное занятие. История как наука. Загадки и белые пятна истории: причины их возникновения. Факт и мнение. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. История и политическая конъюнктура. Разная интерпретация исторических событий в различных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

Древнерусское государство и Белгородчина. Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Наш край в 16 веке. Строительство первых городов-крепостей. Строительство Белгородской черты, города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Основные категории населения нашего края в 17 веке, их занятия и быт.

Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?

Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия реформ для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего исторического развития нашей страны. Дискуссия «Цель оправдывает средства?!».

Белгород и Белгородский край при Петре Первом. Белгородский полк, его роль в Полтавской битве, Сподвижники Петра первого и наш край. Белгородская губерния в 1708-1779гг.

Загадка исторического пути России: прав ли П.Я. Чаадаев в его оценке? «Философические письма» и судьба их автора. Взгляд П.Я. Чаадаева на европейскую и российскую историю. П.Я. Чаадаев и А.С. Пушкин. Чтение и обсуждение отрывков из «Философических писем» П.Я. Чаадаева: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

Белгородчина в политических событиях 19 века.

Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?

Россия накануне 1917 г.: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. События февраля — октября 1917 г. Последствия революции: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. Схожесть судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия. Обсуждение вопроса «Цена революции в политическом и человеческом измерении»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

Революционное движение на Белгородчине.

Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?
Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 г. и его последствия. Приход к власти нацистов, англо - французская политика умиротворения и её последствия. Мюнхенский сговор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытки СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трёхстороннего соглашения; безрезультатные переговоры с послами Англии и Франции в Москве; московские переговоры военных делегаций и отсутствие у представителей Англии и Франции полномочий на заключение договора с СССР; затягивание переговоров англо-французской делегацией и срыв соглашения. Договор Молотова—Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за развязывание войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР: реакция на неё в Европе и России. Обсуждение вопроса «Кто виноват в развязывании войны?»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

Великая Отечественная война 1941-1945гг. Боевые действия на территории нашего края. Прохоровское сражение и его значение. Освобождение Белгорода и других городов нашего края от немецко-фашистских захватчиков. Белгородцы в боевом строю. Наши земляки-Герои Советского Союза. Трудовые подвиги белгородцев. Строительство дороги Старый Оскол-Ржава.

Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движения, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах российских городов — определение позиций школьников к этому явлению, дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что-то делать? Проведение школьниками социологического опроса (в своей школе, в близлежащих образовательных учреждениях, в микрорайоне и т. п.): «Свастики на улицах нашего города: реальная опасность или баловство молодёжи?»

Образование Белгородской области. Белгородская область в 60-80гг. 20 века.

Белгородская область на современном этапе развития. Историческая личность-воплощение истории Белгородчины.

Итоговое занятие

**6. Тематическое планирование с определением основных видов
внеурочной деятельности учащихся**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	Лекция учителя 1 час		
2	Древнерусское государство и Белгородчина	1		1 час	Просмотр презентации Ответы на вопросы к презентации
3	Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле	1		1 час	Подготовка мини-проектов, обсуждение
4	Наш край в 16 веке. Строительство первых городов-крепостей	1	Лекция учителя 1 час		Ответы на вопросы к лекции
5	Строительство Белгородской черты	1		1 час	Подготовка мини-проектов, обсуждение
6	Основные категории населения нашего края в 17 веке, их занятия и быт	1		1 час музейный урок	Ответы на вопросы к лекции
7-8	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской?	2	1 час	1 час	Просмотр фильма Дискуссия по теме «Петр Великий реформатор или тиран»

9	Белгород и Белгородский край при Петре Первом	1	1 час		защита мини-проектов по теме
10	Белгородский полк, его роль в Полтавской битве. Сподвижники Петра Первого и наш край	1		1 час музейный урок	Ответы на вопросы к лекции
11	Белгородская губерния в 1708-1779г.г.	1	1 час		Ответы на вопросы к лекции
12	Загадка исторического пути России: прав ли П.Я.Чаадаев в его оценке?	1		1 час	Чтение отрывков из «Философских писем» П. Я. Чаадаева
13	Белгородчина в политических событиях 19 века	1	1 час		Ответы на вопросы к лекции
14-15	Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?	2	1 час	1 час	Просмотр фильма «Октябрь 1917 года» Обсуждение последствий революции для разных слоёв населения
16	Революционное движение на Белгородчине	1	1 час		Ответы на вопросы к лекции
17-18	Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?	2	1 час	1 час	Подготовка сообщений для устного журнала

					Подготовка презентаций по теме «Вторая мировая война»
19	Великая Отечественная война 1941-1945гг. Боевые действия на территории нашего края	1	1 час		Ответы на вопросы к лекции
20	Прохоровское сражение и его значение. Освобождение Белгорода и других городов нашего края от немецко-фашистских захватчиков	1		1 час музейный урок	Ответы на вопросы к лекции
21	Белгородцы в боевом строю. Наши земляки-Герои Советского Союза	1		1 час Урок-экскурсия	Ответы на вопросы к лекции, обсуждение
22	Трудовые подвиги белгородцев. Строительство дороги Старый Оскол-Ржава	1	1 час		Ответы на вопросы к лекции, обсуждение
23-26	Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?	4	Лекция учителя- 1 час Просмотр док. фильмов «Основные сражения ВОВ» - 1 час Подготовка материала для устного журнала «Мой край в ВОВ»	Обсуждение фильмов – 1 час Устный журнал «Мой край в ВОВ» -1 час Экскурсия в музей- 1 час	Просмотр док. Фильмов «Основные сражения ВОВ» Подготовка материала для устного журнала «Мой край в ВОВ» -
27-28	Подготовка материала для устного журнала «Белгородцы в боевом строю»	2	Лекция учителя, просмотр видеофильма – 1 час	1 час Устный журнал «Белгородцы в боевом строю»	просмотр видеофильма

29	Образование Белгородской области	1	1 час		Ответы на вопросы к лекции
30	Белгородская область в 60-80 гг. 20 века	1	1 час		Ответы на вопросы к лекции
31	Белгородская область на современном этапе развития	1	Обсуждение проектов учащихся - 1 час		Обсуждение проектов учащихся
32- 33	Историческая личность-воплощение истории Белгородчины	2		Защита проектов по теме «Историческая личность- воплощение истории Белгородчины» - 2 часа	Защита проектов по теме
34	Итоговое занятие	1	1 час		Подведение итогов
	Всего часов	34	18	16	

7.Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Библиотечный фонд

Книги для дополнительного чтения по истории.

Методические рекомендации.

Предметные журналы

Печатные пособия

Фотографии города

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Цифровые образовательные ресурсы

1.Компьютерные презентации.

4.Энциклопедия Истории России. 862-1917гг. Мультимедийное пособие.

5.Карамзин Н.М., Соловьёв С.М., История Государства Российского в 5-ти томах. Мультимедийный вариант, 2010.

Список литературы

1.Карамзин Н.И. История Государства Российского. М., «Эксмо», 2004.

2.КостомаровН.И. Русская История в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., «Эксмо», 2005.

3.Торопцев А.П. История Московской земли (с древности до наших дней). М., «Эксмо», 2007.

4. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история от Екатерины Великой до Александра II.М., «Мысль», 1994.

5. Данилов А.А.. Косулина Л.Г. История России с древнейших времён до конца XIXвека. М. Просвещение, 2010.

6.История России: учебный словарь – справочник, под общей редакции Блохина В.Ф.. – Брянск: «Курсив», 1996.

7.«История и обществознание для школьников». Научно - практический журнал. Учредитель ООО «Школьная Пресса». Издается с 2002 г. Периодичность – 4 номера в год.

8.«История». Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания. Издательский дом «Первое сентября». Выходит 2 раза в месяц.

9. «Отечество». Издательство ТиО. Периодичность 1 раз в месяц.

10.Степанищев А.Т. Проблемные задачи по истории России: Прак. Пособие для учителей. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001.

11. Тимофеев А.С. История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2009.

12. <http://www.history.standart.edu.ru> – Предметный сайт издательства «Просвещение».

13. 100 великих авантюристов/автор-составитель И.А. Муромов. М.: Вече, 1999.

14.100 великих полководцев. М.: Вече, 1998

Планируемые результаты внеурочной деятельности

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствий революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп.

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, районных, городских конференциях, провести экскурсию по памятным историческим местам своего города, а некоторые, возможно, выберут профессию экскурсовода, учителя истории и т.п.