

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
Литвинова А. Е.
Литвинова А. Е..
Протокол № 6
«24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
Хмелькова Л. П.
Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
Якубенко Н.Н.
Якубенко Н.Н.
Приказ № 209
от «1» сентября 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Основы туризма и краеведения»»
Срок реализации программы- 2 года
Возраст обучающихся: 10-13 лет
5 – 8 классы**

2014 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной туристско - краеведческой деятельности учащихся (общий объём - 408 часов) ориентирована на детей двух возрастных категорий: младших школьников (2-4 классы) и подростков (5-8 классы). В соответствии с этим в программе выделены два модуля. 2-й модуль - «*Основы туризма и краеведения*» (общий объём – 204 часа). Модуль рассчитан на два года, исходя из 3-х часов занятий в неделю. Модуль ориентирован на учащихся 5-8 классов и предполагает овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность» Автор: П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов.– М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Работаем по новым стандартам).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительное.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Актуальность программы внеурочной деятельности обуславливается:

-мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

-необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

-спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель программы - создание условий для включения в практическую туристическую деятельность школьников среднего звена и воспитание всесторонне развитой коммуникативной личности.

Основные задачи программы:

1.Оздоровительная задача.

- Укрепление здоровья.
- Совершенствования физического развития.

2.Образовательная задача.

- Формирование высокого уровня туристской культуры школьника как элемента здорового, активного образа жизни.

- Приобретение школьниками знаний в области географии, необходимых для самостоятельных путешествий, в походах выходного дня, путешествиях по родному краю, сознательного использования их в повседневной жизни.

3.Воспитательная задача.

-Содействие гармоничному развитию личности школьника, включая формирование духовных, эстетических и волевых качеств.

- Формирование и развитие экологического мышления.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения»

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения. На каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность учебно – познавательной деятельности учащихся, с применением исследовательской технологии и развития УУД в естественной природной среде, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «География» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Основные формы организации учебных занятий:

- Тренировочные (работа с картой, планом местности и т. д.);
- Соревновательные (соревнования, конкурсы, эстафеты);
- Сюжетно – ролевая игра;
- Занятия - путешествие, экскурсия, презентация.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Краеведческая олимпиада;
- Туристическая стенгазета;
- Коллективная творческая работа;
- Викторины, выставки;
- Защита проектов.

3. Описание места внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения» в учебном плане

2-й модуль - «Основы туризма и краеведения» (общий объем – 204 часа) рассчитан на два года, исходя из 3-х часов занятий в неделю. Модуль ориентирован на учащихся 5-8 классов и предполагает овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями и навыками, укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости, формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей по заявлениям родителей учащихся 5-8 классов. Учебный план предусматривает 3 занятия в неделю с продолжительностью 40 минут каждое.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего подросткового возраста (10—13 лет).

В данную рабочую программу внесены изменения в связи с тем, что уменьшено количество учебных часов в неделю (1-й год – 2 часа в неделю; 2-й год – 1 час в неделю). Все изменения учебного плана отражены в таблице:

№ п/п	Названия модуля	Общее кол-во часов	1 год (по плану/ по факту)	2 год (по плану/ по факту)
2	Модуль «Основы туризма и краеведения» (для учащихся 5-8 классов)	204	102/68	102/34
2.1	Вводное занятие	2	1/1	1/1
2.2	Краеведение	22	11/11	11/9
2.3	Топография	12	6/6	6/6
2.4	Туристские узлы	12	6/6	6/6
2.5	Спортивное туристское многоборье	14	7/4	7/2
2.6	Спортивное ориентирование	24	12/12	12/2
2.7	Туристская стенгазета	12	6/6	6/2
2.8	Природоохранные акции	12	6/6	6/2
2.9	Походы выходного дня	24	12/6	12/2
2.10	Спортивные походы	60	30/10	30/2

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения»

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения» формируются следующие результаты:

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- интерес к изучению географии, истории и культуры родного края;
- первоначальные туристские умения и навыки.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- экологического мышления;
- познавательной мотивации к истории возникновения туризма;
- умений и навыков, способов ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- понимания значения занятий туризмом для общефизической подготовки и укрепления здоровья человека.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на занятиях по туристской подготовке;
- рассказывать об истории возникновения туризма;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;
- самостоятельно выполнять первоначальные действия юного туриста в природе, в быту, в непредвиденных условиях.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать на занятиях инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- первоначальными туристическими умениями и навыками;
- работать индивидуально и в группе;
- беречь и защищать природу экологическое мышление.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и «читать» топографические карты, данные в географическом атласе;
- изучать «Кодекс туриста», правила походов;
- различать понятия «физическая культура и туризм», «турист», «туристическая группа»;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности; выполнять основные правила туристов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать об истории возникновения туризма.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать об истории появления и развития различных видов туризма;
- различать виды туризма (пеший, лыжный, равнинный, горный, самодеятельный, спортивный - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе);
- безопасному поведению во время занятий по ОФП в спортивном зале, на спорт. площадке, в природной среде;
- участвовать в ПВД, двухдневных походах, туристских слетах.

5. Содержание программы внеурочной деятельности

Модуль 2. Основы туризма и краеведения (204 часа)

2.1. *Вводное занятие (2 часа)*. Цели и значения занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и "за столом", отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

2.2. *Краеведение (24 часа)*. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов. Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!».

2.3. *Топография (12 часов)*. Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояний до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

2.4. *Туристские узлы (12 часов)*. Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брам-шкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

2.5. *Спортивное туристское многоборье (24 часа)*. Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком. Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по веревке с перилами (параллельные перила). Подъем по склону по перилам спортивным способом. Спуск по склону по перилам спортивным способом. Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой. Спуск по склону по судейским перилам с самостраховкой. Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил.

2.6. *Спортивное ориентирование (24 часа)*. Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния. Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Спортивные карты.

Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и соревнования по спортивному ориентированию.

2.7. *Туристская газета (12 часов)*. Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление. Выбор названия для туристской газеты: открытый конкурс. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос. Создание Совета дела для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей. Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященного Всемирному дню туризма. Выпуски номеров, посвященных экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории, совершенным туристским походам и экспедициям.

2.8. *Природоохранные акции (12 часов)*. Анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Определение круга проблем. «Что мы можем сделать?» – проработка каждой проблемы методом мозгового штурма. Выбор дела. Создание Совета дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и спецодежды. Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке, лесу и т.п. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов: рассказ об экологических проблемах микрорайона и проведенной акции учащимся младших классов.

2.9. *Походы выходного дня (24 часа)*. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

2.10. *Спортивные походы (60 часов)*. Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация. Протяженность спортивных походов, локальные и протяженные препятствия, категории сложности спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте. Маршрутно-квалификационная комиссия, маршрутная книжка и маршрутный лист, отчет о спортивном походе в МКК. Спортивные значки и разряды. Подготовка и проведение похода по местам боев советской армии в Великой Отечественной войне: изучение исторических событий на местности, встречи с местными старожилами, посещение школьных и сельских музеев боевой славы, благоустройство братских могил. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета, технического и краеведческого описания маршрута. Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы.

**6. Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Основы туризма и краеведения»
с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся**

Учебный план (1 год обучения)

№	Наименование темы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Краеведение	11	10	1
3	Топография	6	5	1
4	Туристские узлы	6	-	6
5	Спортивное туристское многоборье	4	-	4
6	Спортивное ориентирование	12	2	10
7	Туристская стенгазета	6	6	-
8	Природоохранные акции	6	-	6
9	Походы выходного дня	6	4	2
10	Спортивные походы	10	6	4
Всего часов:		68	34	34

Учебный план (2 год обучения)

№	Наименование темы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Краеведение	9	9	-
3	Топография	6	5	1
4	Туристские узлы	6	-	6
5	Спортивное туристское многоборье	2	-	2
6	Спортивное ориентирование	2	1	1
7	Туристская стенгазета	2	2	-
8	Природоохранные акции	2	-	2
9	Походы выходного дня	2	-	2
10	Спортивные походы	2	-	2
Всего часов:		34	18	16

Календарно - тематический план (1 год обучения)

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Основные виды внеурочной деятельности учащихся
			теоретических	практических	
Тема «Вводное занятие»		1	1	-	
1	Нормы поведения в туристическом коллективе и правила личной		1		ознакомиться с программой, целями и задачами

	безопасности. Инструктаж по правилам техники безопасности.				курса; инструктаж по правилам техники безопасности.
Тема «Краеведение»		11	10	1	
2	Географическое положение родного края		1		изучать ГП своего края
3	Рельеф и климатические особенности родного края.		1		изучать рельеф и климат своего края
4	Животный и растительный мир родного края.		1		изучать животный и растительный мир своего края
5	История родного края.		1		изучать историю своего края
6	Краеведческая работа в походе.		1		изучать правила краеведческой работы в походе
7	Правила сбора краеведческого материала.		1		изучать правила сбора краеведческого материала
8	Правила оформления краеведческого материала.		1		изучать правила оформления краеведческого материала
9	Презентация краеведческого материала.		1		учиться презентовать краеведческий материал
10	Краеведческий отчет туристской группы.		1		учиться выступать с краеведческим материалом
11	Краеведческие викторины.		1		применять указанные знания на практике
12	Экскурсия. Знакомство с историей родного края, его памятными историческими местами.			1	применять указанные знания на практике
Тема «Топография»		6	5	1	
13	Топографические карты и топографические знаки.		1		изучать основы топографии
14	Легенда карты.		1		изучать основы топографии
15	Масштаб карты.		1		изучать основы топографии
16	Рисование топонимов.		1		изучать основы топографии
17	Чтение топографических карт.		1		изучать основы топографии на практике
18	Чтение топографических карт.			1	использовать основы топографии на практике
Тема «Туристские узлы»		6	-	6	

19	Узлы и их применение в туризме.			1	изучать отдельные элементы техники пешеходного туризма.
20	Узлы: прямой, проводник, двойной проводник			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
21	Узлы: восьмерка, стремя			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
22	Узлы: удавка, карабинная удавка			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
23	Узлы: академический, ткацкий			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
24	Узлы: встречный, шкотовый			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
Тема «Спортивное туристское многоборье»		4	-	4	
25	Спортивное туристское снаряжение.			1	изучать перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним
26	Страховки и самостраховки.			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
27	Преодоление препятствий.			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
28	Переправы			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
Тема «Спортивное ориентирование»		12	2	10	
29	Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви.		1		изучать нормы личной и общественной гигиены
30	Правила соревнований по спортивному ориентированию.			1	изучать правила соревнований по спортивному ориентированию

31	Спортивное снаряжение.			1	знать перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним
32	Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша.			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
33	Техника ориентирования.			1	изучать технику ориентирования
34	Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально).			1	изучать технику ориентирования на местности
35	Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Определение точки стояния.			1	изучать технику ориентирования по компасу
36	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по компасу».			1	работать с компасом по карте и на местности
37	Движение по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.			1	учиться работать по азимуту
38	Азимутальный ход			1	учиться работать по азимуту на местности
39	Спортивные карты.		1		учиться работать по спортивным картам
40	Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.			1	отработать навыки ориентирования в группе
Тема «Туристская стенгазета»		6	6	-	
41	Виды газет, работа редакционной коллегии			1	изучение основ оформления
42	Создание Совета дела для выпуска туристской газеты и распределение обязанностей.			1	изучение основ оформления
43	Социальные пробы: интервью, репортаж, сощопрос.			1	приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности
44	Выбор названия для туристской газеты:			1	приобретение опыта само-

	открытый конкурс.				организации и организации совместной деятельности
45	Выпуск и презентация первого номера газеты, посвященного Всемирному дню туризма.		1		приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности
46	Выпуск номера, посвященного экологическим проблемам микрорайона, интересным страницам родной истории		1		приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности
Тема «Природоохранные акции»		6	-	6	
47	Создание Совета дела. Распределение обязанностей.			1	организовывать работу по защите природы
48	Подготовка инвентаря и спецодежды.			1	организовывать работу по защите природы
49	Экологическая акция по уборке парка			1	организовывать работу по защите природы
50	Акция « Живи, родник»			1	организовывать работу по защите природы
51	Экологическая акция на школьной территории			1	организовывать работу по защите природы
52	Акция « Помогите ветерану»			1	организовывать работу по оказанию помощи ветеранам
Тема «Походы выходного дня»		6	4	2	
53	Экскурсия. Знакомство с историей родного края, его памятными историческими местами.			1	знакомство с историей родного края, его памятными историческими местами.
54	Знакомство с памятными историческими местами родного края.		1		знакомство с памятными историческими местами родного края.
55	Заочное путешествие «Моя малая Родина»		1		изучать историю населённого пункта
56	Знакомство со знатными людьми нашего края. Встреча с В.У. Калущким.		1		изучать историю населённого пункта
57	Экскурсия в краеведческий музей «Помни их имена»			1	применять указанные знания на

					практике
58	Краеведческая викторина «Знай свой край»		1		изучать историю населённого пункта
Тема «Спортивные походы»		10	6	4	
59	Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация. Протяженность спортивных походов		1		применять указанные знания на практике
60	Спортивные значки и разряды.		1		получать указанные знания на практике
61	Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте.		1		выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
62	Подготовка к походу, подготовка технического и краеведческого описания маршрута.		1		выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
63	Поход по берегу реки Тихая сосна.			1	участвовать в ПВД, применять указанные знания на практике
64	Поход в парк с целью изучения следов животных.			1	участвовать в ПВД, применять указанные знания на практике
65	Поход в березовую рощу с целью наблюдения как просыпается природа весной.			1	участвовать в ПВД, применять указанные знания на практике
66	Поход в березовую рощу с целью наблюдения природы в летнее время.			1	участвовать в ПВД, применять указанные знания на практике
67	Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета		1		подведение итогов похода, организация фотоотчета
68	Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы. Заключение.		1		презентация результатов походов
Итого:		68	34	34	

Календарно - тематический план (2 год обучения)

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Основные виды внеурочной деятельности учащихся
			теоретических	практических	

Тема «Вводное занятие»		1	1	-	
1	Введение. Инструктаж по правилам техники безопасности.		1		ознакомиться с программой, целями и задачами курса; инструктаж по правилам техники безопасности.
Тема «Краеведение»		9	9	-	
2	Географическое положение Белгородской области		1		изучать ГП Белгородской области
3	Рельеф и климатические особенности Белгородской области.		1		изучать рельеф и климат Белгородской области
4	Животный и растительный мир Белгородской области.		1		изучать животный и растительный мир Белгородской области
5	История Белгородской области.		1		изучать историю Белгородской области
6	Краеведческая работа в походе.		1		изучать правила краеведческой работы в походе
7	Сбор краеведческого материала.		1		изучать правила сбора краеведческого материала
8	Правила оформления краеведческого материала.		1		изучать правила оформления краеведческого материала
9	Презентация краеведческого материала.		1		учиться презентовать краеведческий материал
10	Знакомство с историей Белгородской области, её памятными историческими местами.			1	применять указанные знания на практике
Тема «Топография»		6	5	1	
11	Топографические карты и топографические знаки.		1		продолжить изучать основы топографии
12	Чтение легенда карты.		1		продолжить изучать основы топографии
13	Масштаб карты и его виды		1		продолжить изучать основы топографии
14	Рисование топонимов.		1		продолжить изучать основы топографии
15	Чтение топографических карт.		1		изучать основы топографии на практике
16	Чтение топографических			1	использовать осно-

	карт.				вы топографии на практике
Тема «Туристские узлы»		6	-	6	
17	Узлы и их применение в туризме.			1	продолжить изучать отдельные элементы техники пешеходного туризма.
18	Узлы: прямой, проводник, двойной проводник			1	продолжить отработку отдельных элементов техники пешеходного туризма.
19	Узлы: восьмерка, стремя			1	продолжить отработку отдельных элементов техники пешеходного туризма.
20	Узлы: удавка, карабинная удавка			1	продолжить отработку отдельных элементов техники пешеходного туризма.
21	Узлы: академический, ткацкий			1	продолжить отработку отдельных элементов техники пешеходного туризма.
22	Узлы: встречный, шкотовый			1	продолжить отработку отдельных элементов техники пешеходного туризма.
Тема «Спортивное туристское многоборье»		2	-	2	
23	Страховки и само страховки.			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
24	Преодоление препятствий.			1	выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.
Тема «Спортивное ориентирование»		2	1	1	
25	Техника ориентирования.		1		изучать технику ориентирования
26	Практическое занятие «Определение сторон горизонта по азимуту».			1	работать с компасом по карте и на местности
Тема «Туристская стенгазета»		2	2	-	
27	Выпуск и презентация газеты, посвященной		1		приобретение опыта самооб-

	Всемирному дню туризма.				служивания, самоорганизации и организации совместной деятельности
28	Выпуск номера, посвященного интересным страницам родной истории		1		приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности
Тема «Природоохранные акции»		2	-	2	
29	Экологическая акция по уборке парка			1	организовывать работу по защите природы
30	Экологическая акция на школьной территории			1	организовывать работу по защите природы
Тема «Походы выходного дня»		2	-	2	
31	Знакомство с памятными историческими местами родного края.			1	знакомство с памятными историческими местами родного края.
32	Экскурсия в краеведческий музей «Мой край»			1	применять указанные знания на практике
Тема «Спортивные походы»		2	-	2	
33	Поход по берегу реки Тихая Сосна.			1	участвовать в ПВД, применять указанные знания на практике
34	Ознакомление с собранным краеведческим материалом других учащихся школы. Заключение.			1	презентация результатов походов
Итого:		34	18	16	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения»

Методическое и программное обеспечение:

- спортивный инвентарь,
- технических средств обучения.
- кабинет для проведения аудиторных занятий,
- спортивный зал,
- площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе,
- палатки туристские,
- рюкзаки туристские,
- коврики туристские,
- компасы,
- топографические и спортивные карты местности,
- веревки, страховочные обвязки,
- материалы для художественно-оформительских работ.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Список литературы (Библиография)

- 1.Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В.Степанов, С.В. Сизяев, Т.С.Сафронов.
- 2.Учебник географии, 5класс, Москва - Издательский центр « Вентана – Граф», 2012г., авторы В.П. Дронов, А.А.Летягин.
3. Строев, К. Ф. Краеведение: учебное пособие [Текст]/К. Ф. Строев – изд. 2-е испр. - М.: Просвещение, 2009. -144с.
- 4.Справочник туриста, автор Ю. А. Штюмер, 2 – е изд.-е. с изм - ми и доп - ми, М – Профиздат
5. Сборник « Кодекс туриста»
- 6.Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков
- 7.Бардин К.В.: Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий):- Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками: Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Москва «Просвещение », 2007.
8. Отв. ред. Попков, А. И. Белгородский краеведческий вестник: сборник [Текст]/А. И. Попков – выпуск №6 – Белгород, Везелица, 2006 – 138 с.
- 9.«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации программы дети должны

Знать:

- правила поведения юных туристов;
- требования техники безопасности в походе;
- правила поведения в природной среде, в школе, дома;
- правила первой медицинской помощи;
- перечень группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- правила обустройства бивака;
- нормы личной и общественной гигиены, экологические требования к группе;
- историю семьи, школы, села;
- основы топографии и ориентирования.

Уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на местности при помощи карты и компаса, местным признакам;
- выполнять общие обязанности участника похода;
- выполнять отдельные элементы техники пешеходного туризма.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- принятые в обществе нормы отношения к природе, к памятникам истории и культуры,
- международное экологическое движение,
- коллективная творческая деятельность,
- способы ориентирования на местности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, другим людям, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):

- приобретение первичного опыта природосберегающей и природоохранной деятельности,
- приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.