

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
Литвинова А. Е.
Протокол № 6
«24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
Якубенко Н.Н.
Приказ № 209
от «1» сентября 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению**

«Проектируем виртуальные экскурсии»

Срок реализации программы- 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Уровень основного образования

5 – 8 класс

2014 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. При составлении программы учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогических работников, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с целями основного общего образования, значение программы для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой – вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников – создание ситуации творческого саморазвития.

В связи с тем, что программа рассчитана на 36 часов, а учебных недель 34, то сокращены часы по темам «Виртуальный музей» - 3ч., «Интерактивный школьный музей» - 3ч., «История моей семьи в истории моего народа» - 1ч.

Актуальность программы

Урок по понятным причинам не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Именно внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации, интериоризации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного проектировщика,

исследователя, экскурсовода. Школьники приобретают навыки индивидуального, парного, коллективного составления творческой работы (презентаций виртуальных экскурсий) по выработанному в проектной деятельности алгоритму.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность удержать интерес к изучению истории родного края, школы, семьи с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, город, школу, семью. Проектирование виртуальных экскурсий в средней школе является одной из основных задач многогранной и разнообразной по содержанию деятельности по развитию коммуникативных навыков обучающихся, а именно их устной и письменной речи.

Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направленная на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике – в основе каждого занятия со школьниками во внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка. Предлагаемое пособие (Трунцевой Т.Н. «Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению» ООО «ВАКО», 2014) не является учебником: оно организует внеурочную деятельность обучающихся в доступной форме проектирования. Его можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, истории, при подготовке учащихся к олимпиаде по краеведению.

2. Общая характеристика программы

Цели программы «Проектируем виртуальные экскурсии»:

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по литературному и историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;

- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;

- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;

- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;

- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семье; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;

- развитие смекалки и сообразительности;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;

- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

- непрерывность образования и воспитания личностных качеств школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;

- признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;

- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;

- принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;

- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
- принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности,
 - формирование чувства ответственности за его результаты;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта

исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Исходя из этого, приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциации по интересам;
- проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационные и коммуникативные.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

- главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия – 40 минут.

Работа ведется во второй половине дня. Большая часть времени отводится на практические работы.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Метапредметные результаты

Регулятивные:

способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла,

адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами

Рефлексивные:

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме, проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выполняемой предметной, метапредметной личноно ориентированной деятельности; применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

5. Содержание учебного предмета

В первой части курса «Ярмарка проектов» происходит формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», в соответствии с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем; совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий. В ходе проведения Ярмарки проектов происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских проектировщика, Творческих лабораторий работы по литературному и историческому краеведению.

Во второй части «Подготовка к проектированию виртуальных экскурсий» дети подробно, в занимательной форме игры, Творческих лабораторий, Творческих мастерских, круглых столов разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий: интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны и труда, писателей и поэтов литературных объединений города (района), посещение клуба историков, журналистов и писателей. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как встреча с замечательными людьми, в том числе краеведами, посещение краеведческого музея,

исследование ресурсов Интернета, подбор литературы краеведческого содержания.

В третьей части «Проектирование виртуальных экскурсий» выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск».

Дидактические принципы реализации программы:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

I. ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ (5 ч)

Тема 1. Я с тобой навсегда, мой город (село) (1ч)

Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия.

Тема 2. Что я хочу узнать о родном городе (селе) и с чем желаю познакомить своих друзей (1ч)

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Тема 3. Точка отсчета (3 ч)

В ходе проведения Ярмарки проектов происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», Творческих лабораторий по литературному и историческому краеведению «Наш край». Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков».

II. ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ (17 ч)

Тема 4. В гостях у членов литературного объединения (4 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритма проведения

интервью. Знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами — своими современниками, интервьюирование, сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Написание эссе по теме «Строка, рожденная поэтом (писателем), нашим земляком», «Рождаются на свет стихи...». Круглый стол по теме «Литературные места моего города (села)» с участием членов литературного объединения города (села). Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В библиотеке нашего города (села)». Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Презентация по теме «Книга, которую я всем советую прочитать». Подготовка выставки книг писателей и поэтов-земляков. Анонс книг, которые следует прочитать. Конкурс «Книжная полка». Составление творческих работ - литературных обзоров по темам «Поэтическое лицо нашего города», «Это имя нам известно». Составление вопросов и проведение викторины «Продолжи начатое...». Конкурс чтеца-декламатора по алгоритму подготовки и проведения конкурса. Литературный альманах «Когда б вы знали...».

Тема 5. История моего края (3 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составления очерка, проведения репортажа. Посещение краеведческого музея города (села): написание очерка по теме «Исторические черты моего города». Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Составление проекта путеводителя для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомить...», «Никакая Родина другая..», «Дайте Родину мою...». Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я очень люблю Родину...».

Тема 6. Историческая память моего города (6 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, тружениками тыла. Посещение краеведческого, исторического и школьного музеев, исследование ресурсов Интернета, сбор литературы краеведческого содержания. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Мое предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Круглый стол по теме «Живая связь времен». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Составление текстов пригласительных билетов в виртуальный музей города.

Тема 7. История моей семьи (4 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составления эссе, очерка, ин-

меня нет...». Конкурс эссе по теме «Листая семейный альбом». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий. Игра «Семейный калейдоскоп». Составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи». Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи».

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ (14ч)

Тема 8. Строки, опаленные войной (4 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ по темам «Все, что было не со мной, помню...», «Эхо прошедшей войны». Конкурс эссе по теме «Помните!». Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница». Круглый стол по теме «Что значит уметь помнить...». Составление текста для монтажа «Сороковые огневые...». Конкурс чтеца-декламатора. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Тема 9. Виртуальный музей (4 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Если бы у меня была возможность перенестись на... лет назад», «Улица, на которой я живу», «Зарубки на сердце». Рецензирование, редактирование творческих работ учащихся. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий. Подготовка к празднику «День города».

Тема 10. Интерактивный школьный музей (4 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Экспонат, который мне особенно дорог», «История школьного музея». Составление вопросов и проведение викторины «История школьного музея». Игра «Что? Где? Когда?». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Тема 11. История моей семьи в истории моего народа (2 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема «Семья — это семь Я». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

6. Тематическое планирование внеурочной деятельности «Проектируем виртуальные экскурсии» с определением основных видов учебной деятельности.

| № | Разделы программы и темы занятий | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся |
|----|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|--|
| | | | теория | практика | План | Факт. | |
| | | | | | | | |
| 1. | Я с тобой навсегда, мой город | 1 | 1 | | 2.09 | | Работа с сайтом централизованной библиотечной системы Красногвардейского района «Наш Бирюч». Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия. |
| 2. | Что я хочу узнать о родном городе (селе) и с чем желаю познакомиться своих друзей | 1 | 1 | | 9.09 | | Работа с сайтом централизованной библиотечной системы Красногвардейского района «Наш Бирюч». Первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития |
| 3. | Точка отсчета | 1 | | 1 | 16.09 | | Работа с сайтом централизованной библиотечной системы Красногвардейского района «Наш Бирюч». Символика. Игра «Выбери команду проектировщиков». |
| 4. | Точка отсчета | 1 | | 1 | 23.09 | | Работа с сайтом централизованной библиотечной системы Красногвардейского района «Наш Бирюч». Символика. Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков». |
| 5 | Точка отсчета | 1 | | 1 | 30.09 | | Работа с сайтом централизованной библиотечной системы Красногвардейского района «Наш Бирюч». Символика. Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков». |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|--------------|---|
| 6 | В гостях у членов литературного объединения | 1 | 1 | | 7.10 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района .Бирюч литературный. Знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами — своими современниками |
| 7 | В гостях у членов литературного объединения | 1 | 1 | | 14.10 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района .Бирюч литературный.). Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В библиотеке нашего города ». |
| 8 | В гостях у членов литературного объединения | 1 | | 1 | 21.10 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района .Бирюч литературный. Презентация по теме «Книга, которую я всем советую прочитать». Подготовка выставки книг писателей и поэтов-земляков. |
| 9 | В гостях у членов литературного объединения | 1 | | 1 | 28.10 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района. Достопримечательности . Составление творческих работ - литературных обзрений по темам «Поэтическое лицо нашего города», «Это имя нам известно». |
| 10 | История моего края | 1 | | 1 | 11.11 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района. Достопримечательности. Посещение краеведческого музея города (села): написание очерка по теме «Исторические черты моего города». |
| 11 | История моего края | 1 | | 1 | 18.11 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района. Достопримечательности. Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». |
| 12 | История моего края | 1 | | 1 | 25.11 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского |

| | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------|----------|--|----------|--|---------------|---|
| | | | | | | | района. Достопримечательности. Составление проекта путеводителя для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомить...», «Никакая Родина другая...» |
| 13 | История моего края | 1 | | 1 | | 2.12 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района. Достопримечательности. Составление проекта путеводителя для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомить...», «Никакая Родина другая...» |
| 14 | Историческая память моего города | 1 | | 1 | | 9.12 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района. Достопримечательности. Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, тружениками тыла. |
| 15 | Историческая память моего города | 1 | | 1 | | 16.12 | Работа с сайтом централизованной библиотечной системы Красногвардейского района. Достопримечательности. Посещение краеведческого, исторического и школьного музеев, исследование ресурсов Интернета, сбор литературы краеведческого содержания. |
| 16 | Историческая память моего города | 1 | | 1 | | 23.12 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района. Достопримечательности. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». |
| 17 | Историческая память моего города | 1 | | 1 | | 1 3.01 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района . Достопримечательности. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». |
| 18 | Историческая память моего города | 1 | | 1 | | 20.01 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района . Достопримечательности |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--------|---|
| | | | | | | Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». |
| 19 | Историческая память моего города | 1 | | 1 | 27.01 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района .Знаменитые земляки. |
| 20 | История моей семьи | 1 | | 1 | 3.02 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района . Знаменитые земляки. Проект «Листая семейный альбом». |
| 21 | История моей семьи | 1 | | 1 | 10.02 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района . Знаменитые земляки. |
| 22 | История моей семьи | 1 | | 1 | 17.02 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района . Знаменитые земляки Презентации по теме «Родословное древо моей семьи» |
| 23 | История моей семьи | 1 | | 1 | 24.02 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района Краеведческие издания |
| 24 | Строки, опаленные войной | 1 | | 1 | 2.03 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района Краеведческие издания. Выполнение проектных, презентационных, творческих работ по темам «Все, что было не со мной, помню...», «Эхо прошедшей войны». |
| 25 | Строки, опаленные войной | 1 | | 1 | 9.03 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района.Краеведческие издания. Выполнение проектных, презентационных, творческих работ по темам «Все, что было не со мной, помню...», «Эхо прошедшей войны». |
| 26 | Строки, опаленные войной | 1 | | 1 | 1 6.03 | Сайт централизованной библиотечной системы Красногвардейского района Краеведческие издания. |
| 27 | Строки, опаленные войной | 1 | | 1 | 23.03 | Выездной экскурсионный маршрут «След на Земле» МБУК |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|--------------|--|--|
| | | | | | | | «Красногвардейский краеведческий музей» |
| 28 | Виртуальный музей | 1 | | 1 | 6.04 | | Выездной экскурсионный маршрут «На малой Родине М.В. Шидловского...» МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» |
| 29 | Виртуальный музей | 1 | | 1 | 13.04 | | <i>Выездной экскурсионный маршрут</i> «Белгородская оборонительная черта. Город-крепость Усерд» МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» |
| 30 | Виртуальный музей | 1 | | 1 | 20.04 | | Выездной экскурсионный маршрут «Городищенская Русь» МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» |
| 31 | Интерактивный школьный музей | 1 | | 1 | 27.04 | | Выездной экскурсионный маршрут «Ижумская оборонительная черта. Город-крепость Полатов» МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» |
| 32 | Интерактивный школьный музей | 1 | | 1 | 4.05 | | Выездной экскурсионный маршрут «На краю Российского государства. С. Веселое» МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» |
| 33 | Интерактивный школьный музей | 1 | | 1 | 11.05 | | Выездной экскурсионный маршрут «Город мастеров» МБУК «Красногвардейский краеведческий музей» |
| 34 | История моей семьи в истории моего народа | 1 | | 1 | 18.05 | | Презентация проектов о своей семье |
| | Итого: | 34 | 5 | 29 | | | |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2012
 2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012.
 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).
 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
 6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2013.
 7. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2013.
 8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/rpno>
 9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
 10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–015 гг.: [Электронный документ].
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
 11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
 12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
 14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011. Дополнительный
1. Брижаков М.Б. Введение в туризм: Учебник. СПб., 2012.

2. Дурович А.П., Бондаренко Г.А., Сергеева Т.М. и др. Организация туризма: Учебное пособие. Мн.: Новое знание, 2012.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 2004.
4. Савина Н.В., Горбылева З.М. Экскурсоведение: Учебное пособие. Мн.: БГЭУ, 2014. __