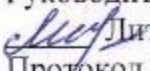
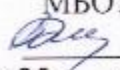


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Литвинова А. Е..
Протокол № 6
«24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.



РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Развитие интеллектуальных умений»
Срок реализации программы- 4 года
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Уровень основного образования
5 – 8 класс**

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» рассчитана для обучающихся 5-8 -х классов. Программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы»/ Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам). Программа рассчитана на 4 года изучения, в объёме 34 часов в год. Направление программы внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование универсальных учебных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, общественно – значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие их познавательных и творческих способностей и интересов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность программы состоит в том, что её освоение способствует формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития ребёнка, преемственность всех уровней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально – предметного содержания. Освоение программы учащимися основано на развитии способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые они изучают.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счёте, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно – смысловых оснований личностного морального выбора.

Новизна программы внеурочной деятельности заключается в том, что занятия проводятся с использованием материала предметно-ориентированного тренинга, используются разнообразные формы проведения занятий.

Педагогическая целесообразность реализации программы ВД состоит в оптимальном использовании различных приёмов и методов организации деятельности обучающихся, способствующих усилению их самостоятельной практической и умственной деятельности, развитию навыков контроля и самоконтроля, а также развитию познавательной активности.

Цель данной программы – формирование компетентности в сфере познавательной деятельности, создание условий для овладения учащимися способов деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, что позволит сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи:

- содействовать развитию психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- работать над формированием у учащихся учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоением рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
 - содействовать формированию собственного стиля мышления;
 - создавать условия для формирования учебно-информационных умений и освоения на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
 - способствовать освоению приёмов творчества и методов решения творческих задач;
 - развивать творческую, индивидуальную личность.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений»

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения. На каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность познавательной деятельности учащихся, предметно – ориентированный тренинг, формируются УУД, что соответствует требованиям ФГОС ООО.

Отбор содержания занятия способствует формированию интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских способов действий, развитию аналитико – синтетических способностей обучающихся, таких способов и приёмов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Формы занятий:

- учебная игра;
- конкурсы;
- диагностическое тестирование;

- круглый стол.

Продолжительность занятий – 40 минут.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Форма подведения итогов реализации программы: соревнование.

Для реализации программы используется учебно - методический комплекс:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М., «Просвещение», 2012. (Работаем по новым стандартам).

2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М., «Просвещение», 2012. (Работаем по новым стандартам).

В силу того, что каждый ребенок является неповторимой индивидуальностью со своими психофизическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал для самореализации.

При проведении занятий используется методика развития пространственного мышления, воображения, развития воспитанников в игровой форме на основе логических заданий

Для успешного овладения содержанием программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у детей проводятся занятия, на которых они развивают познавательные интересы, формируется стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Занятия проводятся с использованием наглядных пособий и раздаточного материала (таблицы, схемы, рисунки, шаблоны и т.д.). Процесс занятий построен так, что дает возможность воспитанникам максимально проявлять свою активность, развивать эмоциональное восприятие, создает условия для развития личности, приобщает обучающихся к ценностям интеллектуального потенциала, развития мотивации личности к познанию.

Занятия обычно начинаются с составления плана работы, ставится перед воспитанниками цель, даётся теоретический и практический материал, который закрепляется в игровой форме. Предложенные детям самостоятельные занятия выполняются парами, группами, командами, всеми одновременно, как в соревновательном режиме, так и без ограничения во времени, с индивидуальным консультированием.

При проведении занятий по данной программе необходимо использовать различные методы обучения: словесные, наглядные, практический.

Практические работы занимают большую часть времени. Дети должны уметь оценивать работу друг друга и свою собственную.

Для успешной реализации программы «Развитие интеллектуальных умений» необходимы:

- системность в работе;
- организация соревновательной деятельности при проведении занятий;
- применение разнообразных игровых форм работы, пробуждающих интерес ребят.

В основе организации работы по программе лежат **единые методические требования** к организации учебных занятий:

- Постановка и комплексное решение на занятии обучающих, развивающих задач.

- Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса.

- Содержание занятия. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

- Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организации учебного пространства.

- Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

- Методы и приемы организации деятельности учащимися на занятиях по развитию познавательных способностей (РПС) в большей степени ориентированы на усиление, самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. В связи с этим основной упор делается на развитии внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

- С каждым занятием усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий.

- Система представленных на занятиях задач и упражнений построена таким образом, что позволяет обеспечить познавательный, развивающий аспект курса.

3. Описание места внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» в учебном плане

Программа рассчитана на учащихся 5 - 8 классов (34 часа в год), имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5-7 классы)- 102 часа;
- учимся работать с информацией (8 класс) – 34 часа.

Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей по заявлениям родителей.

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего подросткового возраста (11—14 лет). Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут каждое.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений»

Воспитательные результаты внеурочной общеинтеллектуальной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний, необходимых для полноценного проживания повседневной жизни, успешной социализации в обществе, знаний о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта публичного выступления, опыта самоорганизации и организации совместной проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательным результатом участия школьника во внеурочной деятельности должны стать духовные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои творческие способности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Развитие интеллектуальных умений» формируются следующие результаты:

Личностные:

- устойчивая мотивация к саморазвитию и самообразованию, готовность и способность школьников к познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, проводить обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;

Предметные результаты должны обеспечить успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**5. Содержание программы внеурочной деятельности
«Развитие интеллектуальных умений»
5-7 классы (102 часа)**

Развиваем логическое мышление

Введение в программу внеурочной деятельности.

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Позволяет выявить уровень развития осведомлённости, наблюдательности, аналитических умений, умения находить закономерности, сообразительности, методологических умений, логики и абстрактного мышления учащихся.

Обобщение и ограничение понятий. Понятие. Отношения между понятиями: род – вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее – менее общее – частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Что такое признак. Выделение существенных признаков.

Обобщение понятий при построении определений. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями: рядоположности, часть-целое. Часть – целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно – следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Установление сходства и различий. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. *Развивающие игры.*

Сравнение понятий. Отношения противоположности. Сравнение понятий. Отношения противоположности.

Установление причинно-следственных связей. Функциональные отношения между понятиями: причины и следствия. Установление причинно-следственных связей.

Логические задачи. Установление связей между понятиями.

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам.

Сравнение понятий. Аналогия. Выявления сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Поиск закономерностей. Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений.

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпчатых предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые

словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические задания и развивающие игры.*

Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т.д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве.

Танграм. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения.

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем.

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила игры. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к разрешению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.*

Методы решения изобретательных задач. Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательных задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

Учимся работать с информацией

8 класс (34 часа)

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, изучающее, аналитико – критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строчкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстами. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометами, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Недостатки традиционного чтения.

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрывков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация. Рецензия, отзыв, конспект, схема – конспект, структурно – логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические, и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково – символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные конспекты и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и их назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**6. Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Развитие интеллектуальных умений»
с определением основных видов внеурочной деятельности учащихся**

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
Развитие интеллектуальных умений. Развиваем логическое мышление. 5 класс (34 часа)					
1.	Введение в программу внеурочной деятельности	1	0,5	0,5	познакомиться с программой, целями и задачами курса
2	Человек и его интеллект.	1	0.5	0.5	слушать, приводить примеры различного вида интеллекта
3	Диагностическое тестирование.	1	-	1	работа с тестом, проверка наблюдательности, логики, осведомлённости
4	Обобщение и ограничение понятий.	4	1	3	научиться обобщать и ограничивать понятия, приводить примеры, выполнять задания на развитие внимания
5	Выделение существенных признаков.	2	1	1	научиться выделять существенные признаки того или иного предмета, разгадывание анаграмм- загадок
6	Обобщение понятий при построении определений.	1	0.5	0.5	Познакомиться с правилом конструирования определений, выполнять задания по конструированию определений, на развитие памяти
7	Отношения между понятиями: рядоположности, часть-целое.	1	0.5	0.5	научиться устанавливать отношения между понятиями рядоположности, часть - целое

8	Сравнение понятий. Установление сходства и различий.	2	1	1	научиться сравнивать понятия, устанавливать закономерности, пользоваться таблицами, схемами
9	Сравнение понятий. Отношения противоположности.	1	0.5	0.5	учиться подбирать антонимы, выполнять задания на сравнение понятий
10	Установление причинно-следственных связей.	2	1	1	учиться устанавливать причины и следствия различных понятий, выполнять задания на развитие внимания, координацию движений
11	Логические задачи.	2	1	1	закрепить умения конструировать определение понятия, выполнять задания на развитие логики, сообразительности, гибкости и критичности мышления
12	Классификация понятий.	3	1	2	проводить классификацию понятий, учиться высказывать свою точку зрения
13	Сравнение понятий. Аналогия.	2	1	1	выполнять задания на сравнения понятий, проводить аналогии
14	Поиск закономерностей.	5	1	4	учиться устанавливать закономерности, выполнять задания на развитие логики, внимания, сообразительности, гибкости и критичности мышления
15	Выделение существенных признаков.	1	0.5	0.5	учиться находить существенные признаки, выполнять задания на развитие внимания, зрительной памяти
16	Объяснение понятий в зависимости от контекста.	2	1	1	учиться объяснять понятия в зависимости от контекста, учиться работать в группах
17	Логические задачи.	2	1	1	выполнять задания на развитие логического мышления, на

					установление закономерностей, учиться анализировать, выделять главное
18	Итоговое тестирование. Соревнование.	1	-	1	работа с тестом, развивающие игры
Всего часов:		34	13	21	

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
Учимся мыслить творчески. 6 класс (34 часа)					
1	Диагностическое тестирование.	1	-	1	работа с тестом
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	0,5	0,5	познакомиться с правилами классификации понятий, научиться классифицировать по двум и трём признакам
3	Сравнение понятий	1	0,5	0,5	находить сходство и различие понятий, проводить рассуждения, умозаключения
4	Выделение существенных признаков.	2	1	1	учиться анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения	2	1	1	работать с текстом, применять устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения
6	Смысловые словосочетания	2	1	1	учиться устанавливать закономерности, использовать в устной и письменной речи смысловые словосочетания
7	Синонимы. Антонимы	2	1	1	использовать в устной и письменной речи синонимы и антонимы, выполнять задания на развитие воображения
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2	1	1	Познакомиться с правилами мозгового

					штурма, учиться разрешать проблемные ситуации методом мозгового штурма
9	Метод контрольных вопросов	2	1	1	применять метод контрольных вопросов для решения творческих задач, участвовать в развивающих играх
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	1	1	учиться оценивать явления, события с разных точек зрения, учиться задавать вопросы, уметь видеть положительные и отрицательные стороны явлений
11	Воображение	2	1	1	выполнять задания на развитие воображения, конструирования фраз, составление рассказов
12	Компьютерный практикум «Создание компьютерного рисунка»	1	0,5	0,5	учиться создавать компьютерный рисунок
13	Конструирование на плоскости	2	1	1	выполнять различные задания на конструирование на плоскости
14	Конструирование в пространстве	2	1	1	работать над развитием пространственного воображения
15	Постановка и разрешение проблем	2	1	1	учиться анализировать проблемные ситуации, учиться разрешать проблемные ситуации методом мозгового штурма
16	Разрешение проблемных ситуаций	2	1	1	учиться разрешать проблемные ситуации, учиться строить сообщения по алгоритму
17	Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий	2	1	1	учиться разрешать проблемные ситуации методом разрешения противоречий
18	Итоговое тестирование	1	-	1	работа с тестом
19	Решение творческих задач	3	-	3	решение творческих задач (проводится по задачам,

					предложенным учащимися)
Всего часов:		34	14,5	19,5	

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
Методы решения творческих задач. 7 класс (34 часа)					
1.	Секреты и методы творчества	2	1	1	изучить способы развития творческих способностей, выполнять задания на развитие сообразительности
2	Поиск закономерностей	2	1	1	учиться устанавливать закономерности, выполнять задания на развитие логики, внимания
3	Логические цепочки	2	1	1	учиться анализировать, сравнивать понятия, находить закономерности, выделять существенное, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы
4	Логические цепочки. Причинно – следственные связи	2	1	1	проводить аналогии, вести рассуждения, умозаключения
5	Как решать изобретательские задачи	2	1	1	познакомиться с тем, как рождаются изобретения, использовать метод мозгового штурма для разрешения проблем
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	1	1	познакомиться с правилами ведения наблюдения, тренинг внимания
7	Развитие воображения	2	1	1	разгадывание ребусов, составление рассказа по вопросам, тренинг воображения
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5	учиться анализировать, выбирать и обосновывать своё решение, действия
9	Изобретательское	2	1	1	познакомиться с

	творчество				историей изобретательства, учиться строить свои рассуждения
10	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	2	1	1	изучить методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок; учиться высказывать свою точку зрения
11	Решение задач методом разрешения противоречий	2	1	1	учиться применять приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее предложенной подушки», приём «наоборот»
12	Фантазия и творчество	2	1	1	учиться приводить примеры изобретательских приёмов в литературных произведениях
13	Методы решения творческих задач	2	1	1	учиться решать задачи Шерлока Холмса, учиться рассуждать, анализировать ситуации
14	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1	0,5	0,5	познакомиться и с методом преобразования свойств для решения творческих задач, научиться применять
15	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	0,5	0,5	познакомиться с методом фокальных объектов для решения творческих задач, научиться применять
16	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	1	1	познакомиться с методом идеального конечного результата для решения творческих задач, научиться применять
17	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	1	1	познакомиться с методом решения творческих задач: морфологический

					ящик, научиться применять научиться применять
18	Методы решения творческих задач	2	1	1	познакомиться с методами решения творческих задач: копирование, метод посредника, научиться применять методы
19	Итоговое тестирование. Соревнование.	1	-	1	работа с тестом, развивающие игры
Всего часов:		34	16,5	17,5	

4 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Основные виды внеурочной деятельности учащихся
Учимся работать с информацией. 8 класс (34 часа)					
1-2.	Что мы знаем о чтении.	2	1	1	познакомиться с видами чтения, уметь приводить примеры их использования в читательской практике
3	Чтение как способ получения информации	1	0,5	0,5	проведение диагностики навыков чтения, познакомиться с правилами быстрого чтения, проведение тренинга
4	Выявление навыков традиционного чтения	1	0,5	0,5	проведение диагностики навыков чтения
5	<i>Компьютерный практикум. «Организация поиска информации в компьютерном тексте».</i>	1	0,5	0,5	организация поиска информации в компьютерном тексте
6-7	Интегральный алгоритм чтения	2	1	1	изучить недостатки традиционного чтения, познакомиться с интегральным алгоритмом чтения
8	Дифференциальный алгоритм чтения	1	0,5	0,5	познакомиться с дифференциальным алгоритмом чтения, проведение тренинга, заполнение смысловой таблицы
9-10	Изучающее чтение	2	1	1	познакомиться с приемами работы с текстом при изучающем чтении, с

					правилами осмысления текста, проведение тренинга
11-12	Понимание смыслового содержания текста	2	1	1	работать над пониманием смыслового содержания текста, выявление условий понимания и непонимания
13	Приёмы работы с текстом	1	0,5	0,5	познакомиться с приёмами работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ», выполнение упражнений на предупреждение близорукости
14-15	Учимся задавать и отвечать на вопросы	2	1	1	познакомиться с приёмами работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов, проведение тренинга
16-17	Поисково – просмотровое чтение	2	1	1	познакомиться с видами поисково – просмотрового чтения: «чтение по диагонали», чтение «слалом», чтение «по двум вертикалям», чтение «островками», чтение «пинг – понг», проведение тренинга
18-19	Конспектирование при чтении	2	1	1	познакомиться со способами обработки полученной информации: план, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные, аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема – конспект, структурно – логическая схема, с формами конспектирования, выполнение практических заданий
20	Учимся готовить сообщение	1	0,5	0,5	научиться готовить сообщение, учиться

					работать с текстом, выделяя в тексте основные смысловые блоки, словосочетания, подготовка мини-общений по заданной теме
21-22	Учимся вести диалог	2	1	1	учиться вести диалог: задавать вопросы, отвечать на них, проводить поиск диалогов в тексте
23-27	<i>Компьютерный практикум</i>	5	1	4	учиться создавать документы с использованием мастеров и шаблонов, нумерованные и маркированные списки, представлять информацию с помощью схематической (организационной) диаграммы, в виде таблицы, учиться преобразовывать таблицу в текст и текст в таблицу.
28-29	Библиографический поиск. Каталоги.	2	1	1	познакомиться с видами каталогов, с правилами работы с каталогами, выполнять практические задания
30-31	Справочник. Работа со справочной литературой.	2	1	1	познакомиться с правилами работы со справочной литературой, их ролью и назначением, выполнять практические задания
32-33	<i>Компьютерный практикум.</i>	2	1	1	учиться осуществлять операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение, и сохранение информации)
34	Итоговое тестирование. Соревнование.	1	-	1	работа с тестом, формулирование выводов о роли информации в жизни

					человека
Всего часов:	34	15	19		

7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Для реализации программы используется учебно - методический комплекс:

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М., «Просвещение», 2012. (Работаем по новым стандартам).

3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М., «Просвещение», 2012. (Работаем по новым стандартам).

Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом их здоровья, физического развития, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

№ п/п	Наименование	Количество обучающихся	Необходимое количество	Фактическое количество	% оснащенности
1.	Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 класс/Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012	25	1	1	100
2.	Персональный компьютер		1	1	100
3.	Мультимедийные проектор		1	1	100
4.	Экспозиционный экран размером не менее 150/150 см.		1	1	100
5.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев.		15	15	100
6.	Стол учительский с тумбой.		1	1	100
7.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.		1	1	100

Список литературы (Библиография)

1. Авдулова Т. П. «Психология игры». – М., 2010г.
2. Анастаси А. Дифференцированная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М.: Апрель Пресс, Издательство

- ЭКСМО – Пресс, 2012г.
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. М., «Просвещение», 2012 г.
 4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. М., «Просвещение», 2012 г.
 5. Мухина В. С. «Возрастная психология». – М., 2010г.
 6. «Общение, личность и психика ребёнка». – М. – Воронеж: Институт практической психологии, НПО «МОДЭК», 2010г.
 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
 8. Соловейчик С. Л. «Учение с увлечением». – М., 2010г.
 9. Соловейчик С. Л. «Педагогика для всех». – М., 2012г.

8. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате изучения курса выпускник научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно - следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию о различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с правилами конструирования определений, формулирования выводов; правилами классификации и сравнения; правилами поиска информации в библиотеке, работы с каталогами; видами чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- научиться применять методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик; приёмы запоминания;
- научиться использовать способы проведения наблюдений и исследований.