



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Овчарова Т. В.
Протокол № 5
от «24» июня 2015 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Хмелькова Л. П.
«8» июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Потетюринa Е. А.,
Приказ № 310
от «1» сентября 2015 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по интеллектуально - познавательному направлению
«Занимательный английский»
Срок реализации программы 1 год
Возраст обучающихся 8 - 9 лет**

Бирюч, 2015г

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 2 класса составлена на основе «Образовательной программы дополнительного обучения английскому языку учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений Macmillan Academy», «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников» Григорьев Д. В., Степанов П. В., а также следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373) .

Выбор данной программы обусловлен ее направленностью на формирование мотивации младших школьников к обучению английскому языку, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, более разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к речевой (устной и письменной) деятельности, умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Программа помогает младшему школьнику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы и предоставит ему возможность работать в зоне ближайшего развития

Программа способствует развитию творческих способностей, учебно-коммуникативных умений и самостоятельности, качеств, являющихся важнейшим условием познавательной и социальной активности учащихся. Успешность усвоения определяется преобладанием самостоятельной творческой работы учащихся.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не

передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в школе универсальных учебных действий.

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием

английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы своей страны и региона, а также страны изучаемого языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности дополняет программу основного курса английского языка, обязательного к изучению со 2 класса. На первом (обязательном) году обучения начинается коммуникативно-речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения: монологической и диалогической речью, научиться понимать иностранную речь со слуха. Еще одна *особенность* данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

Для ребенка игра - интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором создание высказывания определенного типа диктуется внутренними потребностями игры.

Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения - от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Данная рабочая программа в рамках занятий внеурочной деятельности представлена для проведения занятий во 2-х классах в объеме 34 часа (по 1 часу в неделю с продолжительностью 25 минут каждое). Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на базовый уровень освоения английского языка.

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-

ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Занимательный английский»

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты освоения учебного курса:

-приобретение начальных навыков общения в устной ;

-освоение правил речевого поведения;

-расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

6. Содержание программы внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. *Домашние обязанности (3 часа)*. Знакомство с глаголами движения, днями недели, а также правилом чтения гласной *a* в открытом типе слога.

2. *Детская площадка (3 часа)*. Знакомство с названиями предметов на детской площадке, предметами школьного обихода, а также правилом чтения гласной *i* в открытом слоге.

3. *Спорт и увлечения (4 часа)*. Знакомство с названиями видов спорта, названиями продуктов питания, лексикой по теме «Творчество», а также правилами чтения гласных *o* и *u* в открытом слоге.

4. *Одежда (4 часа)*. Знакомство с названиями одежды, названиями видов спорта, названиями игрушек, а также правилами чтения буквосочетаний *bl, cl, fl, pl* в начале слова.

5. *Мой день (3 часа)*. Знакомство с лексикой по теме «Режим дня», временем суток, а также правилами чтения буквосочетаний *br, cr, gr, dr, tr*.

6. *В цирке (2 часа)*. Знакомство с названиями музыкальных инструментов, числительными от 20.

7. *Еда (3 часа)*. Знакомство с названиями продуктов питания, названиями месяцев года, а также правилами чтения буквосочетаний *nd, nk, nt* в конце слова.

8. *Животные (3 часа)*. Знакомство с названиями животных, ознакомление с временем в часах и минутах, а также правилами чтения буквосочетаний *ld, lk, lp, lt* в конце слова.

9. *Морские обитатели (2 часа)*. Знакомство с названиями морских животных, предлогами места.

10. *На пляже (1 час)*. Знакомство с лексикой по теме «На пляже».

11. *Говорим о прошлом (2 часа)*. Знакомство с глаголами действия, а

также с правилами чтения буквосочетания *ai*.

12. *Еда и напитки (4 часа)*. Знакомство с названиями продуктов питания, названиями приемов пищи, глаголами движения, а также правилами чтения буквосочетания *ea*.

7. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Сроки проведения		Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
			Тео- рет- иче- ски х	Пр- акт- иче- ски х	По плану	Фактич- ески	
1	Домашние обязанности	3 часа					
1.1	Глаголы движения	1	0,5	0,5			Составлять рассказ по картинкам с опорой на образец
1.2	Дни недели	1	0,5	0,5			Написать дни недели с прописных букв
1.3.	Гласная <i>a</i> в открытом слоге	1	0,5	0,5			Установить последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом
2.	Детская площадка	3 часа					
2.1	Названия предметов на детской площадке	1	0,5	0,5			Описывать предметы на детской площадке
2.2	Предметы	1	0,5	0,5			Соотносить

	школьного обихода						воспринимаемые на слух слова с картинками
2.3	Гласная <i>i</i> в открытом слоге	1	0,5	0,5			Находить слова, выпадающие из логических цепочек
3	Спорт и увлечения	4 часа					
3.1	Названия видов спорта	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, соотносить названия видов спорта с картинками
3.2	Названия продуктов питания	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, написать рассказ по картинкам с опорой на образец
3.3	Лексика по теме «Творчество»	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой по теме «Творчество»
3.4	Гласные <i>o</i> и <i>и</i> в открытом слоге	1	0,5	0,5			Находить слова, выпадающие из логических цепочек
4	Одежда	4 часа					
4.1	Названия предметов одежды	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой по теме «Одежда», прописывать словосочетания по модели «прилагательное+су

							ществительное»
4.2	Названия видов спорта	1	0,5	0,5			Рассказывать о любимых видах спорта
4.3	Названия игрушек	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой по теме «Игрушки»
4.4	Буквосочетания bl, cl, fl, pl в начале слова	1	0,5	0,5			Употреблять буквосочетания bl, cl, fl, pl в начале слова
5.	Мой день	3 часа					
5.1	Лексика по теме «Режим дня»	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой; рассказывать о своем режиме дня
5.2	Время суток	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, соотносить картинки и слова, картинки и высказывания
5.3	Буквосочетания br, cr, gr, dr, tr	1	0,5	0,5			Употреблять буквосочетания br, cr, gr, dr, tr
6	В цирке	2 часа					
6.1	Названия музыкальных инструментов	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, соотносить картинки и слова
6.2	Счет от 20	1	0,5	0,5			Познакомиться с числительными от

							20, восполнять пропуски в рифмовке
7	Еда	3 часа					
7.1	Названия продуктов питания	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, описывать картинки с опорой на образец
7.2	Названия месяцев года	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, учиться писать месяцы года
7.3	Буквосочетания nd, nk, nt в конце слова	1	0,5	0,5			Употреблять буквосочетания nd, nk, nt в конце слова
8	Животные	3 часа					
8.1	Названия животных	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, соотносить картинки и слова
8.2	Время в часах и минутах	1	0,5	0,5			Рассказать о времени в часах и минутах
8.3	Буквосочетания ld, lk, lp, lt в конце слова	1	0,5	0,5			Употреблять буквосочетания ld, lk, lp, lt в конце слова
9	Морские обитатели	2 часа					
9.1	Названия морских животных	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой,

							соотносить картинки и слова
9.2	Предлоги места	1	0,5	0,5			Познакомиться с предлогами места, уметь употреблять их в предложении
10	На пляже	1 час					
10.1	Лексика по теме «На пляже»	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, соотносить картинки и слова
11	Говорим о прошлом	2 часа					
11.1	Глаголы действия	1	0,5	0,5			Употреблять в речи глаголы действия
11.2	Буквосочетание <i>ai</i>	1	0,5	0,5			Употреблять буквосочетание <i>ai</i>
12	Еда и напитки	4 часа					
12.1	Названия продуктов питания	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, составить меню с опорой на картинки
12.2	Названия приемов пищи	1	0,5	0,5			Познакомиться с новой лексикой, соотносить картинки и слова
12.3	Глаголы движения	1	0,5	0,5			Употреблять в речи глаголы движения
12.4	Буквосочетание <i>ea</i>	1	0,5	0,5			Употреблять буквосочетание <i>ea</i>
	Всего	34	17	17			

8. Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.