



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Литвинова А. Е.,
Протокол № 5
«23» июня 2015 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Хмелькова Л. П.
«25» июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Потетюринa Е. А.
Приказ № 310
от «1» сентября 2015 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению**

**«Занимательный английский»
Срок реализации программы- 1 год**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Бирюч, 2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа занятий в рамках внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 5 классов общеобразовательных учреждений и рассчитана на 34 часа.

Программа занятий в рамках внеурочной деятельности разработана с учетом примерной программы по английскому языку (Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2011.- (стандарты второго поколения), а также авторской программы издательства Макмиллан “Gateway”, уровень В1+. (Программа английского языка к УМК “Мир английского языка” для учащихся 2-11 кл. общеобраз. учрежд. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2010.), а также следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373) .

В качестве учебно-методического пособия использован электронный учебник:

EnglishWorld 5: учеб. для общеобразоват. учреждений / MaryBowenandLizHockin.- MacmillanPublishersLimited 2010.

Мышление пятиклассников конкретно и развивать его надо в деятельности с конкретными объектами и величинами. В этот период у учащихся формируются необходимые предпосылки для развития умственных операций и навыки учебы, созревают возможности эмоционально-волевой регуляции деятельности.

Данная программа занятий в рамках внеурочной деятельности предусматривает возможность устранения типичных для начального

обучения пробелов в подготовке школьников и недостатков в их филологическом развитии.

Содержание программы отобрано с учетом возрастных особенностей учащихся. Различные упражнения и задания нацелены на развитие наблюдательности, на расширение филологического кругозора, на развитие логического мышления, а также на формирование общеучебных умений и навыков (использование дополнительных источников информации, на развитие речи).

Данная программа занятий в рамках внеурочной деятельности «поддерживает» изучение основного курса английского языка 5 класса и способствует лучшему усвоению базового курса английского языка. Данная программа сможет также привлечь внимание учащихся, которым интересен сам английский язык. Содержание программы можно варьировать с учетом склонностей, интересов, уровня подготовленности детей по предмету.

Рабочая программа занятий в рамках внеурочной деятельности «Занимательный английский» поможет подготовить учащихся 5 классов к изучению курсов английского языка.

Цель курса:

Дополнительная языковая подготовка учащихся по программе занятий в рамках внеурочной деятельности «Занимательный английский» направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в рабочей программе уделено формированию тех УУД, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов, так как составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выступает в роли образовательного контекста для формирования УУД.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности

Рабочая программа занятий в рамках внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет учебную, воспитательную, а также интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность.

Учебная направленность рабочей программы занятий в рамках внеурочной деятельности «Занимательный английский» связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по иностранному языку (английскому).

Другая важная особенность обучения детей по программе в рамках внеурочной деятельности – его воспитательная составляющая, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Кроме того, внеурочная деятельность детей по программе предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается, с одной стороны, в создании возможностей для учащихся удовлетворять их познавательные интересы, причем не только в языковой сфере, но и в других областях знания. С другой стороны, обучение английскому языку строится в тесной взаимосвязи с воспитанием интеллекта школьников: в создании условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, осознания школьниками значимости развитого интеллекта.

Общеразвивающая направленность обучения школьников по программе непосредственно связана с поставленными целью и задачами и выражается в формировании и развитии у школьников не только иноязычной

коммуникативной компетенции, но и метапредметных умений и навыков, позволяющих им самостоятельно решать жизненные задачи.

3. Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Данная рабочая программа в рамках занятий внеурочной деятельности представлена для проведения занятий в 5-х классах в объеме 34 часа (по 1 часу в неделю с продолжительностью 40 минут каждое). Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на базовый уровень освоения английского языка.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Занимательный английский»

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности по иностранному языку «Занимательный английский»:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество

реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным

пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).

- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

5. Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

№	Название темы	Количество часов
1.	Вводный раздел	3
2.	Приключения. Виды отдыха	4
3.	Тоннели и мосты. Удивительные сооружения.	4
4.	Мифы и легенды древности	4
5.	Газеты. Радио и телевидение	6
6.	Подводный мир. Обитатели морского дна.	4
7.	Помощь людям. Спасение людей.	6
8.	Итоговые занятия	3
	Общее количество часов	34

1. Вводный раздел – 3 часа. Написание входного тестирования. Формирование лексических навыков устной речи по теме «Досуг и увлечения».

2. Приключения. Виды отдыха - 4 часа. Мои любимые занятия, книги и фильмы о приключениях. Места отдыха и виды отдыха.

3. Тоннели и мосты. Удивительные сооружения - 4 часа. Знакомство с удивительными сооружениями в мире. Архитектурные особенности строения тоннелей и мостов.

4. Мифы и легенды древности - 4 часа. Знакомство с мифологическими героями и легендами древности.

5. Газеты. Радио и телевидение - 6 часов. Знакомство с национальными особенностями СМИ страны изучаемого языка. Введение газетной лексики в разговорную речь учащихся.

6. Подводный мир. Обитатели морского дна - 4 часа. Разнообразие и особенность среды обитания представителей подводного мира.

7. Помощь людям. Спасение людей - 6 часов. Ознакомление со службами взаимопомощи и поддержки. Оказание первой медицинской помощи. Название болезней и лекарственных средств.

8. Итоговые занятия (3 часа)

Итоговое занятие. Защита проекта. Заключительное занятие курса.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов
внеурочной деятельности учащихся**

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе		Сроки проведения		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			теоретических	практических	по плану	фактически	
1	Вводный раздел (Знакомство с героями. Досуг и увлечение).	3 часа					
1.1	Входное тестирование	1		1	04.09		Самостоятельная работа
1.2	Знакомство с героями	1	0.5	0.5	11.09		Прописывать предложения. Восполнять пробелы в высказываниях. Познакомить с героями учебника.
1.3	Лексика по теме «Досуг и увлечения»	1	0.5	0.5	18.09		Развивать умение вести диалог-расспрос по теме «Досуг и увлечения»
2.	Приключения. Виды отдыха.	5 часов					
2.1	Лексика по теме «Увлечения»	1	0.5	0.5	25.09		Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.

2.2	Буквосочетание <i>wh</i>	1	0.5	0.5	02.10	Совершенствовать навыки чтения и написания слов с буквосочетанием <i>wh</i> .
2.3	Лексика по теме «Виды отдыха»	1	0,5	0,5	09.10	Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.
2.4	Инфинитив в функции обстоятельства цели	1	0,5	0,5	16.10	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.
2.5	Буквосочетание <i>ch</i>	1	0,5	0,5	23.10	Совершенствовать навыки чтения и написания слов с буквосочетанием <i>ch</i> .
3.	Тоннели и мосты. Удивительные сооружения.	3 часа				
3.1	Лексика для описания транспорта и архитектурных сооружений	1	0,5	0,5	30.10	Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.
3.2	Разговорная лексика	1	0,5	0,5	13.11	Понимать основное содержание публицистических текстов и извлечение из них нужной

							информации.
3.3	Лексика для описания достопримечательностей и архитектурных сооружений	1	0,5	0,5	20.11		Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.
4.	Мифы и легенды древности.	4 часа					
4.1	Разговорная лексика	1	0,5	0,5	27.11		Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.
4.2	Язык художественных произведений	1	0,5	0,5	04.12		Понимать основное содержание поэтического текста и извлечение из него нужной информации.
4.3	Present Perfect + just, yet	1	0,5	0,5	11.12		Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных грамматических структур.
4.4	Придаточные предложения определительные с союзами which/that	1	0,5	0,5	18.12		Работать со словарем, развивать стратегию смыслового чтения
5.	Газеты. Радио и телевидение.	6 часов					

5.1	Лексика по теме «СМИ»	1	0,5	0,5	25.12	Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.
5.2	Определенный и неопределенный артикль	1	0,5	0,5	15.01	Понимать основное содержание научно-популярного и публицистического текстов и извлечение из них нужной информации.
5.3	Present Perfect + for/since	1	0,5	0,5	22.01	Понимать основное содержание научно-популярного и публицистического текстов и извлечение из них детальной информации.
5.4	Притяжательный падеж существительных	1	0,5	0,5	29.01	Понимать основное содержание научно-популярного и публицистического текстов и извлечение из них нужной информации.
5.5	Придаточные предложения цели с so ... that	1	0,5	0,5	05.02	Знать основные принципы написания интервью.
5.6	Выполнение проектной работы по теме «Репортаж с места событий»	1		1	12.02	Выполнять и представлять проектные работы.
6.	Подводный мир. Обитатели морского дна.	4 часа				

6.1	Лексика для описания флоры и фауны	1	0,5	0,5	19.02	Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.
6.2	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	0,5	0,5	26.02	Понимать на слух основное содержание научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации.
6.3	Past Simple в страдательном залоге	1	0,5	0,5	04.03	Понимать на слух основное содержание научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации.
6.4	Выполнение проектной работы по теме «Профессия моей мечты»	1		1	11.03	Выполнять и представлять проектные работы.
7.	Помощь людям. Спасение людей.	6 часов				
7.1	Лексика для описания межличностных взаимоотношений	1	0,5	0,5	18.03	Развивать навыки распознавания и употребления в речи новых слов.
7.2	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	0,5	0,5	25.03	Понимать основное содержание художественного текста и извлечение из него нужной информации.

7.3	Разговорная лексика	1	0,5	0,5	08.04	Понимать основное содержание публицистического текста и извлечение из него нужной информации.
7.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0,5	0,5	15.04	Понимать на слух основное содержание научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации.
7.5	Косвенная речь и согласование времен	1	0,5	0,5	22.04	Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.
7.6	Выполнение проектной работы по теме «Биография»	1		1	29.04	Выполнять и представлять проектные работы.
8.	Итоговые занятия.	3 часа				
8.1	Защита проекта	1		1	06.05	Использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать отобранный материал, сопоставлять факты, представлять созданный проект перед

						аудиторией.
8.2	Защита проекта	1		1	13.05	Использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать отобранный материал, сопоставлять факты, представлять созданный проект перед аудиторией.
8.3	Заключительное занятие курса	1		1	20.05	Подводить итоги деятельности, оценивать себя и других.
	Всего часов	34	14	20		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Учебно-методический материал:

1. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Издательство «Просвещение», 1990.
2. Журнал «Иностранные языки в школе».
3. Газета «Первое сентября».
- EnglishWorld 5. Pupil's Book/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
4. English World 5. Workbook/ M. Bowen, L. Hocking. - Macmillan, 2011.
5. English World 5. Teacher's Book/ L. Hocking. - Macmillan, 2011.
6. English World 5. Grammar Practice Book/ N. Beare. - Macmillan, 2011.
7. English World 5. Dictionary. - Macmillan, 2011.
8. English World 5. Audio CD. - Macmillan, 2011.
9. English World 5. Posters. - Macmillan, 2011.

Материально-техническое обеспечение:

1. Игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
2. Сценическая ширма (сцена, актовый зал).
3. Видеокамера.
4. Элементы театральных декораций.
5. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

8. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Изучение материала рабочей программы в рамках занятий внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих образовательных результатов:

1) В метапредметном направлении:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

2) в познавательном направлении:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3) в коммуникативном направлении:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.