
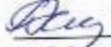



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Овчарова Т. В.
Протокол № 6
от «24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Якубенко Н. Н.
Приказ № 209
от «1» сентября 2014 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по спортивно-оздоровительному направлению
Юный турист: изучаю родной край»
Срок реализации программы 4 года
Возраст обучающихся 7 - 10 лет**

Бирюч, 2014г

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 г.). За основу взята программа Д.В. Смирновой «Юный турист: изучаю родной край», «Сборник программ внеурочной деятельности» под редакцией Виноградовой Н.Ф. – М.: Вентана – Граф, 2012

Программа туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин; «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

Предметами деятельности внеурочных занятий являются:

— наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, село).

В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью - обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

— двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

— способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

— изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданской ответственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Основной организационной формой является сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

Целью внеурочной деятельности являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается решение следующих **задач**:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом, краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни; усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;

• развитие рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Реализация содержания предлагаемой программы рассчитана на год занятий. Содержание программы предполагает проведение занятий как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, школьного двора, парка или лесного массива.

Содержание программы предполагает проведение занятий на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, школьного двора или лесного массива.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край»

Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Школьный краеведческий музей занимает в туристско-краеведческой деятельности особое место, выступая как своеобразная моделирующая система культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. История страны, города (своего населённого пункта), своей школы, улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, — вот что воспитывает младшего школьника как настоящего патриота и гражданина.

3. Описание места внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край» в учебном плане

Программа занятий рассчитана на 68 часов – 2 раза в неделю.

Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы и виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей.

Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления.

4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край»

Педагогическая эффективность факультатива будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Дети могут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п. Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные

действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих).

В работе с младшими школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край»

Результатом внеурочной деятельности является формирование **универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.**

К **личностным** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «де-журный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К **метапредметным** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К **предметным** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной

самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных результатов в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные универсальные действия — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Планируемые результаты.

По окончании занятий внеурочной деятельности обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны **знать:**

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего района и города;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешественников;

- основы методики проведения поисково-исследовательской работ
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведения;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны **уметь:**

- общаться с людьми;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами:**

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;
- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

Подведение итогов работы за год организовано в форме туристического похода с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

6. Содержание внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край»

Введение

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя.

Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей.

Оздоровительный эффект от водных процедур.

Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

Правила поведения юных путешественников

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно- тренировочном полигоне, в парке (лесу).

Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы .

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх ,соревнованиях и состязаниях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

Азбука туристско-бытовых навыков

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках. Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, перчатки и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения. Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристическом походе. Обязанности кострового туристской группы. Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование.

Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы.

Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

Я, моё тело и моё здоровье

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара

туристской группы. Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

Азбука туристского ориентирования

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы.

Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

В гостях у путешественников — героев сказок

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах(лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п.

Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д.

«Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Путешествие во времена года

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д.

Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п.

Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности).

Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной

(растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Путешествие в мир моей школы

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии.

Обязанности знатоков.

Экскурсия в школьную библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

Загадки школьного двора

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад.

Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

Азбука путешественника

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения.

Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение. Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам. Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их

продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня.

Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником.

Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка.

Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзаке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзака и с рюкзаком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднятие носков лыж. Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 2–5 кг; передвижение в среднем темпе.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

Зачётное мероприятие (однодневный поход)

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья».

Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

**7. Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Юный турист: изучаю родной край»
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 год обучения**

Разделы программы	Кол -во час	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
Введение	2	кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма; выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях; понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.
Правила поведения юных путешественников	4	понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу); соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»; понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря; выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, на природе;
Азбука туристско-бытовых навыков	8	анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу; объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях; соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением; характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов; соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;
Я, моё тело и моё здоровье	8	осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки; соблюдать правила личной гигиены выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях; уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь; взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной

		деятельности; проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли
Азбука туристского ориентирования	8	Знать устройство компаса, уметь ориентироваться по компасу осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности; ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке проявлять внимательность и сосредоточенность; соблюдать правила работы с компасом и картой читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности; осваивать технику ориентирования по местным признакам
В гостях у путешественников-героев сказок	6	описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников; взаимодействовать при инсценировании сказок; участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре; оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы; формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
Путешествие во времена года	8	осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях. исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры;
Путешествие в мир моей школы	4	выявлять характерные особенности школы и школьного двора; характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав; познакомиться с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.
Загадки школьного двора	4	общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий; составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений; характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав; использовать условные знаки для составления плана школьного двора;
Азбука путешественника	14	соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»; знать способы передвижения юного туриста; овладевать навыками передвижения пешком по дорожно-тропиночной сети на экскурсии; уметь составлять распорядок походного дня; выполнять распорядок походного дня; формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок; исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры;

		самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их; проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности организация взаимодействия в играх на местности, в работе, в эстафетах; объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях; осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком; соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности; проявлять силу и выносливость при передвижении на местности
Итого	66	

2 год обучения

Название разделов	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
Введение	2	—кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма; —выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях; —понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.
Правила поведения юных путешественников	4	понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу); —понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями; —соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря; —выполнять обязанности завхоза по снаряжению; —выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе; —соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»;
Азбука туристско-бытовых навыков	8	—выполнять туристские и краеведческие обязанности членов туристской группы; —подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий; —соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением; —упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии; —осуществлять регулирование рюкзака для туристских прогулок, путешествий; —соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке; —подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских

		<p>прогулок и однодневных походов, экскурсий;</p> <p>—соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии;</p> <p>—характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними;</p> <p>—овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения;</p> <p>—овладевать технологиями сервировки походного стола;</p> <p>—овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду;</p> <p>—характеризовать назначение основных типов туристских костров;</p> <p>—характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов;</p> <p>—соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытье посуды и хозяйственных нуждах;</p> <p>—взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>—выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки, упаковке рюкзака, уходе за личным снаряжением и т.</p> <p>—оказывать помощь при обустройстве бивака;</p> <p>—правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке;</p> <p>—соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы;</p> <p>—овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра;</p> <p>—овладевать элементарными навыками разведения костра.</p>
Я, моё тело и моё здоровье	8	<p>—соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом;</p> <p>—выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки;</p> <p>—осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;</p> <p>—взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>—овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком;</p> <p>—овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях;</p> <p>—уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь;</p> <p>—соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки;</p> <p>—проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.;</p> <p>—осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.</p>
Азбука туристского ориентирования	8	<p>—выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора;</p> <p>—определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> —пересказывать маршрут движения; —определять стороны горизонта; —измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу; —ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке; —читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности; —организовывать движение по карте (плану) местности; —выявлять и характеризовать отличительные признаки условных обозначений на планах местности в зависимости от цвета; —осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности; —проявлять внимательность и сосредоточенность; —соблюдать правила работы с компасом и картой; —проектировать маршрут движения путешественника из пункта А в пункт Б; —взаимодействовать при движении по маршруту.
В гостях у путешественников-героев сказок	6	<ul style="list-style-type: none"> —описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников; —выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников; —выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами; —участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре; —примерять на себя качества сказочных персонажей; —оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы; —формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.; —взаимодействовать при инсценировании сказок; —общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
Путешествие во времена года	8	<ul style="list-style-type: none"> —осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; —осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий; —взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; —обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; —обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; —развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; —осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); —организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; —оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и

		<p>животных;</p> <p>—группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.;</p> <p>—анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу;</p> <p>—объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.</p>
Путешествие в мир моей школы	4	<p>-умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты.</p> <p>-умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.</p>
Загадки школьного двора	4	<p>—общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий;</p> <p>—составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений;</p> <p>—характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав;</p> <p>—использовать условные знаки для составления плана школьного двора;</p> <p>—измерять расстояния и азимуты на школьном дворе;</p> <p>—рисовать план школьного двора;</p> <p>—организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.</p>
Азбука путешественника	14	<p>—самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их;</p> <p>—осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзачком;</p> <p>—осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без;</p> <p>—осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;</p> <p>—выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом;</p> <p>—проявлять силу и выносливость при передвижении на местности;</p> <p>—соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности;</p> <p>—проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах;</p> <p>—организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.</p>
Зачёт летний однодневный поход	-	<p>—соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности;</p> <p>—моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке груза в рюкзаке;</p> <p>—проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций на лыжах различными способами передвижения;</p> <p>—применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года;</p> <p>—принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке);</p>

3 год обучения

Названия разделов	Кол-во час	Характеристика внеурочной деятельности учащихся
Введение	2	<p>кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма;</p> <p>—выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях;</p> <p>—понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.</p>
Правила поведения юных путешественников	4	<p>понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу);</p> <p>—понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>—соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря;</p> <p>—выполнять обязанности завхоза по снаряжению;</p> <p>—выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе;</p> <p>—соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»;</p> <p>—соблюдать правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;</p> <p>—выполнять права и обязанности участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;</p> <p>—выполнять права и обязанности капитана команды и участников команды;</p> <p>—выполнять обязанности санинструктора туристской группы;</p> <p>—обсуждать работу друг друга и коллектива (команды) в целом</p>
Азбука туристско-бытовых навыков	8	<p>соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке;</p> <p>—подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий;</p> <p>—соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии;</p> <p>—характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними;</p> <p>—овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения;</p> <p>—овладевать технологиями сервировки походного стола;</p> <p>—овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду;</p> <p>—характеризовать назначение основных типов туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и овладеть технологиями их сооружения;</p> <p>—характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов;</p> <p>—соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытье посуды и хозяйственных нуждах;</p> <p>—взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>—выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки, упаковке рюкзака, уходе за личным снаряжением и т. п.;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> —оказывать помощь при обустройстве бивака; —правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке; —соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы;
Я, моё тело и моё здоровье	8	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; —выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; —осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; —взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности; —овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком; —овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях; —уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь; —соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки; —проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.; —осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.
Азбука туристского ориентирования	8	<ul style="list-style-type: none"> —выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора; —определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении; —пересказывать маршрут движения; —определять стороны горизонта; —измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу; —ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке; —читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности; —выявлять и характеризовать отличительные признаки условных обозначений на планах местности в зависимости от цвета; —осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности; —проявлять внимательность и сосредоточенность; —соблюдать правила работы с компасом и картой; —проектировать маршрут движения путешественника из пункта А в пункт Б; —взаимодействовать при движении по маршруту.
Азбука путешественника	6	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их; —осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзачком; —осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без; —осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; —выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на

		<p>лыжах с грузом;</p> <ul style="list-style-type: none"> —проявлять силу и выносливость при передвижении на местности; —проявлять выносливость при пи способами передвижения; —применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года; —принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке); —проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах; —организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.
В гостях у путешественников — героев сказок	6	<ul style="list-style-type: none"> описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников; —выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников; —выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами; —участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре; —примерять на себя качества сказочных персонажей; —оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы; —формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.;
Путешествие во времена года	8	<ul style="list-style-type: none"> осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; —осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий; —взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; —обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; —обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; —развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; —осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); —организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных; —оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; —пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; —формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок; —группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.; —анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу; —объяснять правила поведения и охраны природы в различных

		ситуациях.
Путешествие в мир моей школы	4	Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.
Загадки школьного двора	4	общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий; —составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений; —характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав; —использовать условные знаки для составления плана школьного двора; —измерять расстояния и азимуты на школьном дворе; —рисовать план школьного двора; —организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.
Азбука путешественника	10	самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их; —осваивать универсальные умения по передвижению пешком грузом-рюкзачком; —осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без; —выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом; —проявлять силу и выносливость при передвижении на местности; —соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности; —моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке прохождении тренировочных дистанций на лыжах различным груза в рюкзаке; —проявлять выносливость при пи способами передвижения; —применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года; —принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке); —проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах;

4 год обучения

Названия разделов	Кол-во час	Характеристика внеурочной деятельности учащихся
Введение	2	<p>кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма;</p> <p>—выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях;</p> <p>—понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.</p>
Правила поведения юных путешественников	4	<p>понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу);</p> <p>—понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>—соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря;</p> <p>—выполнять обязанности завхоза по снаряжению;</p> <p>—выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе;</p> <p>—соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»;</p> <p>—соблюдать правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;</p> <p>—выполнять права и обязанности участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;</p> <p>—выполнять права и обязанности капитана команды и участников команды;</p> <p>—выполнять обязанности санинструктора туристской группы;</p> <p>—обсуждать работу друг друга и коллектива (команды) в целом</p>
Азбука туристско-бытовых навыков	8	<p>соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке;</p> <p>—подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий;</p> <p>—соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии;</p> <p>—характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними;</p> <p>—овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения;</p> <p>—овладевать технологиями сервировки походного стола;</p> <p>—овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду;</p> <p>—характеризовать назначение основных типов туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Нодья», «Звёздный» — и овладеть технологиями их сооружения;</p> <p>—характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов;</p> <p>—соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытье посуды и хозяйственных нуждах;</p> <p>—взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>—выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> упаковке рюкзака, уходе за личным снаряжением и т. п.; — оказывать помощь при обустройстве бивака; — правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке; — соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы; — овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра; — овладевать элементарными навыками разведения костра.
Я, моё тело и моё здоровье	8	<ul style="list-style-type: none"> — соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом; — выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки; — осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия; — взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности; — овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзаком; — овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях; — уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь; — соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки; — проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.; — осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.
Азбука туристского ориентирования	8	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора; — определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении; — пересказывать маршрут движения; — определять стороны горизонта; — измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу; — ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке; — читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности; — организовывать движение по карте (плану) местности; — выявлять и характеризовать отличительные признаки условных обозначений на планах местности в зависимости от цвета; — осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности; — проявлять внимательность и сосредоточенность; — соблюдать правила работы с компасом и картой; — проектировать маршрут движения путешественника из пункта А в пункт Б; — взаимодействовать при движении по маршруту.
Азбука путешественника	6	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их; — осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзаком; — осваивать навыки и технику преодоления естественных

		<ul style="list-style-type: none"> препятствий при передвижении пешком с грузом и без; —осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; —выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом; —проявлять силу и выносливость при передвижении на местности; —соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности; —моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке прохождении тренировочных дистанций на лыжах различным груза в рюкзаке; —проявлять выносливость при пи способами передвижения; —применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года; —принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке); —проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах; —организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.
<p>В гостях у путешественников — героев сказок</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников; —выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников; —выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами; —участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре; —примерять на себя качества сказочных персонажей; —оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы; —формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.; —взаимодействовать при инсценировании сказок; —общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
<p>Путешествие во времена года</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира; —осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий; —взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий; —обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями; —обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу; —развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность; —осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений); —организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и

		<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> —оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных; —пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии; —исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры; —группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.; —анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу; —объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.
Путешествие в мир моей школы	4	<p>Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.</p>
Загадки школьного двора	4	<ul style="list-style-type: none"> —общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий; —составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений; —характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав; —использовать условные знаки для составления плана школьного двора; —измерять расстояния и азимуты на школьном дворе; —рисовать план школьного двора; —организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.
Азбука путешественника	10	<ul style="list-style-type: none"> —самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их; —осваивать универсальные умения по передвижению пешком грузом-рюкзачком; —осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без; —осваивать технику физических упражнений прикладной направленности; —выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом; —проявлять силу и выносливость при передвижении на местности; —соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности; —моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке —прохождении тренировочных дистанций на лыжах различным груза в рюкзаке; —проявлять выносливость при пи способами передвижения; —применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года; —принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке); —проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах;

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса внеурочной деятельности «Юный турист: изучаю родной край»

Методическое и программное обеспечение:

- спортивный инвентарь,
- использование нестандартного оборудования,
- технических средств обучения.
- кабинет для проведения аудиторных занятий,
- спортивный зал,
- площадка для организации спортивно-туристских игр на открытом воздухе,
- медицинская аптечка,
- палатки туристские,
- рюкзаки туристские,
- коврики туристские,
- компасы,
- топографические и спортивные карты местности,
- веревки, страховочные обвязки,
- материалы для художественно-оформительских работ.
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Список литературы (Библиография)

1. Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев Т.С.Сафронов.
 2. Учебник география, 5класс, Москва - Издательский центр «Вентана – Граф», 2012г., авторы В.П. Дронов А.А.Летягин.
 3. Путешествуем по Свердловской области автор Т.П. Нездолий Учебное пособие для начальной школы (1-3 кл.)
 4. Обучение в 2-4 классе «Физическая культура» авторы Т.С. Лисицкая Л.А. Новикова, Методические разработки.
 5. Справочник туриста, автор Ю. А. Штюмер, 2 – е изд.-е с изм- ми и доп- ми, М – Профиздат
 6. Сборник « Кодекс туриста»
 7. Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков
 8. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта Ю.В. Аппенянский – М. 2000
- Бардин К.В.: Азбука туризма (О технике пешеходных путешествий):- Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками.: Издание2, исправленное и дополненное- Москва «Просвещение », 2010.
 - Литература Урала.: Методические материалы для учителя. !первый класс/ Сост. М.А. Литовская. Е.К. Созина.-Екатеринбург: Издательство дома учителя, 2000.-135 с.
 - Отв. ред. Папков, А. И. Белгородский краеведческий вестник: сборник [Текст]/А. И. Папков – выпуск №6 – Белгород, Везелица, 2010 – 138 с.
 - «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
 - Ред.-сост. Черкесов, В. Н. Родная лира: стихи и проза юных авторов [Текст]/В. Н. Черкесов – Белгород: Константа, 2012. – 110 с.
 - Строев, К. Ф. Краеведение : учебное пособие [Текст]/К. Ф. Строев – изд. 2-е испр. - М.: Просвещение, 2012. -144с.