

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
Овчарова Т. В.
Протокол № 5
от «05» июня 2015 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
Хмелькова Л. П.
«08» июня 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ г. Бирюча
Потетюрин Е. А.
Приказ № 310
от «1» сентября 2015 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2015 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
«Проектная деятельность»
Срок реализации программы 3 года
Возраст обучающихся 8 - 11 лет**

Бирюч, 2015г

1. Пояснительная записка

1. *Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа:*

«Программа проектного обучения младших школьников» Н. Ю. Пахомова (к.п.н., доцент, зав. Лабораторией информационной поддержки развития образования МИОО, научный руководитель Педагогического сообщества учебного проектирования)

Курс «Проектная деятельность» разработан и апробирован на экспериментальной площадке ГОУ ЦО № 775 г. Москвы.

2. *Цели и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений;*

Цель и задачи

Цель: формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Задачи программы:

- развитие проектных умений;
- использование учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения;
- формирование проектных компетентностей обучающихся и решение воспитательных задач в средней школе.

Учебный курс **«Проектная деятельность»** реализуется в рамках введения ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану на данный курс отводится **1 час в неделю** (соответственно **34 учебные недели**).

Учебный курс **«Исследовательское обучение младших школьников»** реализуется при использовании УМК:

- *Пахомова Н.Ю.*. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс. – М.: ИПЦ «Маска», 2010. -136 с.
- *Пахомова Н.Ю.*. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2-го класса начальной школы/ 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИПЦ «Маска», 2010. - 48 с.

Формы организации учебного процесса и их сочетание: семинар, экскурсия, мини-курсы, коллективная игра-исследование, мини-семинар, экспресс-исследование.

2. Планируемые результаты

2.1. Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

2.2. Планируемые метапредметные результаты

2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации:

- поиск значения слова по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

3. Младший школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Младший школьник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

3. Содержание программы учебного предмета

№	Тема урока	Образовательные цели и задачи
1-2.	Украшение коробки	<p><i>Образовательные цели:</i> введение понятия план (планирование)</p> <p><i>Задачи:</i> получение «разрыва» - проблемной ситуации необходимости планирования; объяснение необходимости планирования; обучение составлению плана; обучение работе по плану.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> проблемное введение нового содержания – понятий «план» и «планирование» при планировании количества деталей изделия.</p>
3.	Украшение шапочки	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения планировать и осуществлять свою деятельность в группах в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять предварительное планирование с помощью учителя при необходимости количества деталей и их расположении на изделии; выполнять</p>

		<p>работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения составлять и осуществлять план при планировании количества деталей и их расположении на изделии.</p>
4.	Украшение ёлки	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, качества и расположения деталей, выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> развитие умения предварительного самостоятельного планирования количества, состава необходимых деталей и расположения их на изделии.</p>
5.	Яблоки на яблоньке	<p><i>Образовательные цели:</i> контроль степени сформированности умения планировать и осуществлять работу по плану при самостоятельной парной работе.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять без помощи учителя планирование количества, качества и расположения деталей при работе в паре; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план по количеству и расположению деталей и его осуществлять. Материал анализа сформированности этого умения .</p>
6.	Цветок желаний	<p><i>Образовательные цели:</i> развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять без помощи учителя групповое планирование распределения работы; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения планировать распределение работы в группе, рефлексии распределения работы</p>

		и предъявления результата.
7.	Одень куклу	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализировать условия задания и имеющиеся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> введение работы с условием, выбора деталей по условию; закрепления умения составлять план распределения операций между членами группы, Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.</p>
8.	Поздравительная открытка	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализу условия задания, имеющихся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы (состава и количества объектов); выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление работы с условием и усложнение выбора – сначала темы праздника, затем атрибутов (деталей украшения открытки); закрепление умения составлять план распределения операций между членами группы. Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.</p>
9.	Зоопарк	<i>Образовательные цели:</i> формирование

		<p>умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализу условия задания, имеющихся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы по деталям; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление работы с условием при усложнении выбора – сопоставление двух множеств, составление пар и выбор двух из них; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы. Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.</p>
10	Венок	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> анализу условия задания, имеющихся знания; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы по деталям; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат и ход работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление работы с условием при усложнении выбора – сопоставление двух множеств, составление пар и выбор двух из них; закрепление умения составлять план по распределению операций между членами группы. Закрепление умения предъявлять изделие и ход работы группы.</p>
11	Венок	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения составлять план количества</p>

		<p>деталей; фиксировать план в табличной форме; выполнять работу в соответствии с планом; введение фиксации плана в виде эскиза при планировании размещения деталей на изделии.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы в паре; фиксированию плана в табличной форме и в эскизе; выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей; фиксировать план в табличной форме; выполнять работу в соответствии с планом; введение фиксации плана в виде эскиза при планировании размещения деталей на изделии.</p>
12	Мозаика из частей квадрата	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения составлять план порядка сборки на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.</p> <p><i>Задачи:</i> актуализация и применение имеющихся знаний о геометрических фигурах на плоскости; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы; составлять план порядка сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения составлять план порядка сборки с обозначениями на эскизе, выполнять работу в соответствии с планом. Введение в работу геометрических фигур и их частей.</p>
13	Мозаика из частей ромба	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределения работы в группе; умения выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> актуализация и применение имеющихся знаний о геометрических</p>

		<p>фигурах на плоскости; осуществлять без помощи учителя групповое планирование выполнения работы; составлять план порядка сборки с фиксацией на эскизе и выполнять работу в соответствии с планом; предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, распределения работы в группе; умения выполнять работу в соответствии с планом.</p>
14	Фантазия из частей ромба	<p><i>Образовательные цели:</i> контроль степени сформированности умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, предварительно составленному по своей фантазии; умения выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> актуализация и применение имеющихся знаний о создании эскиза из частей геометрических фигур в виде мозаики; осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки с фиксацией на эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план количества деталей, порядка сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, умения выполнять работу в соответствии с планом. Материал анализа сформированности этого умения.</p>
15	Орнамент-аппликация из геометрических фигур	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки и выполнять работу в соответствии с планом. Контрольная индивидуальная работа.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки; с фиксацией на заданном эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом.</p>

		<p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план количества деталей, порядка сборки и выполнять работу в соответствии с планом. Контрольная индивидуальная работа. Материал анализа сформированности этого умения.</p>
16	Аппликация человечка из геометрических фигур	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей и выполнять работу в соответствии с планом. Делается предварительный выбор картинки и отбор необходимых трафаретов.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки; с фиксацией на заданном эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план количества деталей, порядка сборки и выполнять работу в соответствии с планом. Контрольная индивидуальная работа. Материал анализа сформированности этого умения. Формирование умения делать отбор необходимых трафаретов по выбранной картинке.</p>
17	Дом моей мечты	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия, умения выражать замысел в виде эскиза, умения выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> созданию эскиза из частей геометрических фигур в виде аппликации; осуществлять самостоятельное планирование количества деталей и порядка сборки; с фиксацией на эскизе в индивидуальной работе; выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения составлять план по количеству</p>

		деталей, порядку сборки изделия, умения выражать замысел в виде эскиза, умения выполнять работу в соответствии с планом. Работа индивидуальная.
18	Зона отдыха в парке	<p><i>Образовательные цели:</i> развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; формирование умения предъявлять результат работы, рефлексия групповой работы и использованных видов планирования.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия; выполнять работу в соответствии с планом; рефлексивному анализу своей групповой деятельности; умению предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление умения планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределения работы для одновременного исполнения и последовательности работ) и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
19	У кого длиннее поезд	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; развитие умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; выполнять работу в соответствии с планом; умению предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
20	Мебель для интерьера:	<i>Образовательные цели:</i> развитие умения

	стол и стул	<p>планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; развитие умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; выполнять работу в соответствии с планом; умению предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
21-22	Стол	<p><i>Образовательные цели:</i> развитие умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом; развитие умения предъявлять результат работы.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы членов группы; выполнять работу в соответствии с планом; умению предъявлять результат работы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> формирование умения планировать одновременную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом.</p>
23	Машина	<p><i>Образовательные цели:</i> контроль степени сформированности умения планировать одновременную по операциям работу членов группы из 2-х человек и осуществлять свою деятельность в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i> осуществлять самостоятельное групповое планирование одновременной по операциям работы для 2-х членов группы; выполнять работу в соответствии с планом самостоятельно.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> закрепление</p>

		<p>умения составлять план одновременной по операциям работы членов группы и его осуществлять. Контрольная индивидуальная работа. Материал анализа сформированности этого умения.</p>
24	Чайник	<p><i>Образовательные цели:</i> введение понятия «ситуация» и «проблема», формулирование проблемы в виде вопроса, развитие умения планировать при составлении плана-инструкции.</p> <p><i>Задачи:</i> пониманию сути проблемной ситуации, её составляющих (условия и проблема) по тексту; осуществлению планирования инструкции для решения проблемы кого-либо.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> введение понятия «ситуация» и «проблема» для составления плана инструкции – способа решения проблемы.</p>
25	Набрать воды из реки	<p><i>Образовательные цели:</i> введение понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формулирование проблемы в виде вопроса, формулирование цели как ожидаемого результата развитие умения планировать - составлять план-инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> пониманию сути проблемной ситуации, её составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; формулированию проблемы в виде вопроса; формулированию цели как ожидаемого результата; осуществлению планирования - составлению инструкции для решения проблемы кого-либо.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> введение понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции – способа решения проблемы.</p>
26	Винегрет	<p><i>Образовательные цели:</i> формирование умения различать понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование умения формулировать условия проблемной ситуации и проблемы в виде вопроса, формирование умения формулировать цель как ожидаемый</p>

		<p>результат; развитие умения планировать - составлять план-инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> пониманию сути проблемной ситуации, её составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу; выделению проблемы из проблемной ситуации, формулированию её в виде вопроса; формулированию цели как ожидаемого результата – нахождение способа решения проблемы; осуществлению планирования инструкции для решения проблемы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции для решения проблемы.</p>
27	Куст сирени под окном	<p><i>Образовательные цели:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему в виде вопроса, формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат; развитие умения планировать - составлять план-инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; осуществлению планирования - составлению инструкции для решения проблемы.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции для решения проблемы. Контрольная индивидуальная работа. Материал для анализа сформированности этого умения.</p>
28	Гирлянда	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, развитие умения работать в соответствии с поставленной</p>

		<p>целью: составлять план-инструкцию; развитие умения планировать и осуществлять свою деятельность в группе в соответствии с планом; введение понятия «повторение» в инструкцию.</p> <p><i>Задачи:</i> умению понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; умению выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат, как способ решения проблемы; осуществлять самостоятельное планирование в группе изготовления деталей и изделий, распределения работы; выполнять работу в соответствии с планом и повторениями.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана инструкции для решения проблемы. Введение понятия «повторение» в инструкцию.</p>
29	Безопасный переход улицы	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию; введение понятия «правило».</p> <p><i>Задачи:</i> умению понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; умению выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат - способ решения проблемы; осуществлять планирование инструкции для решения проблемы; формулированию правила.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана-инструкции для решения проблемы. Введение понятия «правило».</p>
30	Безопасный переход	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление</p>

	улицы- 2	<p>понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, введение понятия «алгоритм внутри алгоритма»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма.</p> <p><i>Задачи:</i> умению понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; умению выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат - способ решения проблемы; осуществлять планирование инструкции - алгоритма для решения проблемы; записывать инструкцию в виде алгоритма с условием, алгоритма, содержащего алгоритм.</p> <p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана-инструкции-алгоритма. Закрепление понятия «алгоритм». Введение понятия «алгоритм внутри алгоритма».</p>
31	Фальшивая монета	<p><i>Образовательные цели:</i> закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи, введение понятия «алгоритм внутри алгоритма»; развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с условием и алгоритм внутри алгоритма.</p> <p><i>Задачи:</i> умению понимать проблемную ситуацию, её составляющие (условия и проблема) по тексту и рассказу; умению выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать её в виде вопроса; формулировать цель как ожидаемый результат - способ решения проблемы; осуществлять планирование инструкции - алгоритма для решения проблемы; записывать инструкцию в виде алгоритма с условием, алгоритма, содержащего алгоритм.</p>

		<p><i>Педагогический результат:</i> усвоение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи для составления плана-инструкции-алгоритма. Закрепление понятия «алгоритм». Введение понятия «алгоритм внутри алгоритма».</p>
--	--	---

5. Формы и средства контроля

5.1 Индивидуальные и парные контрольные работы

Содержание контрольных работ представлено в методическом пособии для учителей начальных классов «Проектная деятельность», автор: Н.Ю. Пахомова - М.: ИПЦ «Маска», 2010.- 136 с.

6. Перечень учебно-методических средств обучения.

Учебные и методические пособия:

- *Пахомова Н.Ю.*. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс. –М.: ИПЦ «Маска», 2010. -136 с.
- *Пахомова Н.Ю.*. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2-го класса начальной школы/ 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИПЦ «Маска», 2010. - 48 с.
- *Пахомова Н.Ю.*. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов.- 5-е изд., испр. и доп.. – М.: АРКТИ, 2011. -112 с. (*Метод. биб-ка*)
- *Пахомова Н.Ю.*. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2011. -144 с.
- *Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В., Суволокина И.В., Пухова Л.В., Касатова С.В.*. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD –диск с Базой данных учебных проектов./3-е изд., исп. И допг. Дзержинский: ДМУП, «Информационный центр», 2012. – 52 с.

