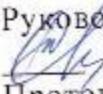
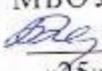


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча»

СОГЛАСОВАНА
Руководитель МО
 Овчарова Т. В.
Протокол № 6
от «24» июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Хмелькова Л. П.
«25» июня 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
МБОУ СОШ г. Бирюча
 Якубенко Н. Н.
Приказ № 209
от «1» сентября 2014 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общинтеллектуальному направлению
«Умники и умницы»
Срок реализации программы 4 года
Возраст обучающихся 7 - 10 лет**

Бирюч, 2014г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, курса РПС (развитие познавательных способностей) автор О.Холодова (М, РОСТ книга, 2012)

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. В первом классе 66 часов (2 часа в неделю).

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и

деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию

3. Описание места внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане

Программа ориентирована на младших школьников и имеет общий объём 272 ч.

Режим занятий — 2 раза в неделю по 1 часу.

4. Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности «Умники и умницы»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

-выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

6.Содержание внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (14 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

2 класс

VII. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

VIII. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

IX. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

X. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

XI. Развитие речи (14 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

XII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

7. Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

1 класс (66 часов)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 10 |
| 3. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 10 |
| 5. | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 11 |
| 6. | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 10 |
| 7. | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 9 |
| 8. | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 6 |
| 9. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| | Всего за год: | 66 ч. |

2 класс (70 часов)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 10 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 10 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 10 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 10 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 10 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 10 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 7 |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| | Всего за год: | 70 ч. |

3 класс (70 часов)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания. | 10 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 10 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 7 |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| | Всего за год: | 70 ч. |

4 класс (70часов)

| № п/п | Темы занятий | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 2 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания. | 10 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 10 |
| 7 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 10 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. | 7 |
| 9 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| | Всего за год: | 70 ч. |

Календаро - тематическое планирование

| | | | |
|---|--|--|--|
| № | | | |
|---|--|--|--|

| | Разделы программы и темы учебных занятий | Все го часов | В том числе | |
|-------|--|--------------|--------------------------------|--|
| | | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | Практика |
| 2-3 | Развитие концентрации внимания | 2 | Правила штриховки | Ответы на вопросы |
| 4-5 | Логически-поисковые задания | 2 | Сходства и различия | штриховка |
| 6-7 | Тренировка внимания | 2 | Пространственное положение | Сравнение предметов |
| 8-9 | Тренировка слуховой памяти | 2 | Правила сравнения | Практические действия с предметами |
| 10-11 | Нестандартные задачи | 2 | Последовательность действий | Умение находить общее |
| 12-13 | Тренировка зрительной памяти | 2 | Пространственные представления | Анализ событий |
| 14-15 | Совершенствование воображения | 2 | Анализ и синтез | Соотнесение предмета и его образа |
| 16-17 | Нестандартные задачи | 2 | Понятие ребус | Решение логических задач |
| 18-19 | Тренировка зрительной памяти | 2 | Понятие лабиринт | Отгадывание ребусов |
| 20 | Логические задачи | 1 | Понятие шифровка | Прохождение лабиринтов |
| 21 | Развитие пространственного воображения | 1 | Пространственные представления | Шифровка письма |
| 22 | Развитие пространственного воображения | 1 | Понятие закономерность | Сравнение предметов |
| 23 | Логически-поисковые задания | 1 | Пространственные представления | Нахождение закономерностей |
| 24 | Развитие концентрации внимания | 1 | | Соотнесение предмета и его образа |
| 25 | Поиск закономерностей | 1 | | Применить знания на практике в ходе выполнения заданий |
| 26 | Тренировка внимания | 1 | Понятие кодирование | Ответы на вопросы |
| 27 | Логически-поисковые задания | 1 | Понятие кодирование | Кодирование слов |
| 28 | Тренировка концентрации внимания | 1 | Понятие схема | Кодирование слов |
| 29 | Нестандартные задачи | 1 | Понятие закономерность | Составление простейших схем |
| 30 | Поиск закономерностей | 1 | | Нахождение закономерностей в событиях |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| | | | | явлениях |
| 31 | Развитие логического мышления | 1 | Понятие синонимы | Отгадывание ребусов |
| 32 | Совершенствование воображения | 1 | Понятие истинно, ложно | Подбор к данным словам близких значений |
| 33 | Тренировка слуховой памяти | 1 | Понятие превращение | Нахождение верных высказываний |
| 34 | Тренировка зрительной памяти | 1 | Понятие грамматическая арифметика | Составление простейших цепочек из слов |
| 35 | Развитие пространственного воображения | 1 | Понятие кодирование | Отгадывание ребусов |
| 36 | Логически-поисковые задания | 1 | | Кодирование слов |
| 37 | Конкурс эрудитов | 1 | Понятие аналогия | Нахождение закономерностей |
| 38 | Логические задачи | 1 | Понятие геометрические задачи | Решение аналогичных задач |
| 39 | Тренировка внимания | 1 | Понятие лишний | Решение геометрических задач |
| 40 | Развитие концентрации внимания | 1 | Понятие координатной плоскости | Решение задач на нахождение лишнего |
| 41 | Нестандартные задачи | 1 | Правила сравнения | Расположение предметов в координатной плоскости |
| 42 | Выявление уровня развития | 1 | Последовательность действий | Решение практических задач |
| 43 | Тренировка слуховой памяти | 1 | Пространственные представления | Решение заданий |
| 44 | Тренировка зрительной памяти | 1 | Анализ и синтез | Отгадывание ребусов |
| 45 | Развитие пространственного воображения | 1 | Понятие ребус | Прохождение лабиринтов |
| 46 | Конкурс эрудитов | 1 | Понятие лабиринт | Шифровка письма |
| 47 | Тренировка внимания | 1 | Понятие шифровка | Сравнение предметов |
| 48 | Логические задачи | 1 | Пространственные представления | Нахождение закономерностей |
| 49 | Логически-поисковые задания | 1 | Понятие закономерность | Соотнесение предмета и его образа |
| 50 | Нестандартные задачи | 1 | Пространственные представления | Применить знания на практике в выполнении заданий |
| 51 | Совершенствование воображения | 1 | | Ответы на вопросы |
| 52 | Поиск закономерностей | 1 | | Кодирование слов |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------------------|--|
| 53 | Тренировка зрительной памяти | 1 | Понятие кодирование | Кодирование слов |
| 54 | Тренировка внимания | 1 | Понятие кодирование | Составление простейших схем |
| 55 | Конкурс эрудитов | 1 | Понятие схема | Нахождение закономерностей в событиях явлениях |
| 56 | Тренировка внимания | 1 | Понятие закономерность | Отгадывание ребусов |
| 57 | Развитие пространственного воображения | 1 | | Подбор к данным словам близких значений |
| 58 | Нестандартные задачи | 1 | Понятие синонимы | Нахождение верных высказываний |
| 59 | Развитие пространственного воображения | 1 | Понятие истинно, ложно | Составление простейших цепочек из слов |
| 60 | Логически-поисковые задания | 1 | Понятие превращение | Отгадывание ребусов |
| 61 | Совершенствование воображения | 1 | Понятие грамматическая арифметика | Кодирование слов |
| 62 | Конкурс эрудитов | 1 | | Нахождение закономерностей |
| 63 | Поиск закономерностей | 1 | Понятие аналогия | Решение аналогичных задач |
| 64 | Нестандартные задачи | 1 | Понятие геометрические задачи | Решение геометрических задач |
| 65 | Выявление уровня развития | 2 | Понятие лишний | Решение задач на нахождение лишнего |
| 66 | Подведение итогов за год | 2 | | Решение практических задач |

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Учебно-тематический план (66 часов)

| № занятий | Кол-во часов | Развиваемые способности |
|-----------|--------------|--|
| 1 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) |
| 2 3 | 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 4 5 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 6 7 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 8 9 | 2 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 10 11 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 12 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование |

| | | |
|----------------|---|---|
| 13 | | мыслительных операций. Графический диктант |
| 14 15 | 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант |
| 16 17 | 2 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 18 19 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 20 21 22 | 3 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 23 24 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 25 26 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 27 28 | 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления. Графический диктант |
| 29 30 | 2 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 31 32 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 33 34 | 2 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 35 36 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 37 38 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 39 40 | 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 41 42 | 2 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 43 44 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 45 46 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 47 48 | 2 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 49 50 | 2 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. |
| 51 52 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. |

| | | |
|----------|---|--|
| | | Графический диктант |
| 53 54 | 2 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 55 56 | 2 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант |
| 57 58 | 2 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 59 60 | 2 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант |
| 61 62 | 2 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 63 64 | 2 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |
| 65 | 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. |
| 66 | 1 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант |

Методическое обеспечение

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности первоклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.

1. *«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)*. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. *Разминка (3-5 минут)*. Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.
3. *Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)*. Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.
4. *Весёлая переменка (3-5 минут)*. Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. *Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут)*. Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на

поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. *Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)*. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.
7. *Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут)*. В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Список литературы (Библиография)

1. Вахновецкий Б. А. Логическая математика для младших школьников. - Москва: "Новый учебник", 2012 г.
2. Винокурова Н. К. "Развитие познавательных способностей".- М., "Педагогический поиск", 2012.
3. Винокурова Н. К. Развитие творческих способностей учащихся. - Москва: Образовательный центр "Педагогический поиск", 2012г.
4. Левитас .Г.Г. "Нестандартные задачи по математике в (1-4)классе."- М., Илекса, 2011.
5. Родионова Е.А., Нерадо А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. "Олимпиада "Интеллект" (сборник заданий для самостоятельной подготовки).- М., "Образование", 2012 г.
6. Тихомирова Л.Ф. "Логика. Дети 7-10 лет". - Ярославль, "Академия развития", 2011 г.
7. Тихомирова Л. Ф., Басов А. в. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО "Академия развития", 2012 г.
8. Холодова О. "Юным умникам и умницам: методическое пособие. 2 класс".-М., Росткнига, 2012.

